

АЛЬМАНАХ

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННО- АКТИВНОЙ ШКОЛЕ





ОБЪЕДИНЯЕМ УСИЛИЯ

Библиотека общественно-активных школ



КРМОО Центр «Сотрудничество»

АЛЬМАНАХ

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ
В ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЕ

Красноярск, 2015

ББК 74.204.3
УДК 371.59
У91

Альманах «Ученическое самоуправление
в общественно-активной школе»

Сборник материалов. Составитель: Дорофеева М.А.,
КРМОО Центр «Сотрудничество», 126 стр. – Красноярск, 2015.

В данном сборнике представлены материалы общественно-активных школ из разных регионов России по работе ученического самоуправления. Материалы представлены в разных форматах – описание моделей самоуправления, статьи, репортажи, эссе, проекты, очерки. Сборник будет интересен всем, кто занимается вопросами развития самоуправления в образовательных учреждениях. Электронную версию альманаха можно скачать на Всероссийском портале общественно-активных школ oash.info

Распространяется бесплатно.

© КРМОО Центр «Сотрудничество», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
10 подсказок тьютору ученического органа самоуправления.....	6
Модели ученического самоуправления	8
Демократическая республика «Ровесник» в системе государственно – общественного управления школой.....	8
Модель «САМ»: Союз Активной Молодёжи.....	6
Статьи	25
Самоуправление в клубе друзей мира «ГЛОБУС».....	25
Главная идея ученического самоуправления Заозёрной школы №16 г.Томска.....	29
Наука самоуправления.....	34
Клубная деятельность как форма инновационной педагогической технологии социально-личностного развития школьников.....	36
Акция «Дети-детям. От сердца к сердцу».....	40
Социальное проектирование в общественно – активной школе.....	41
Репортажи	45
Репортаж из жизни общественно-активной школы: Акция: «Я выбираю жизнь».....	45
Давайте проведем Марафон.....	48
Проект, которым мы гордимся.....	52
Легендарный вечер.....	53
Проект, которым мы гордимся	56
Социальный проект «Дороги ПАМЯТИ».....	56
Проект «Школьному радио быть!».....	65
Проект «Шаги к победе».....	69
Проект «Есть такая профессия – Родину защищать».....	73

Проект «Красный, желтый, зеленый...».....	78
Проект «Зимняя сказка».....	80
Проект «Мы вместе».....	82
Проект «Долг памяти».....	84
Проект «Разные, но равные» Детского Управляющего Совета «Сами с УСами».....	86
Проект «Память крепнет связью поколений».....	89
Творческие работы	93
«Азбука ученического самоуправления».....	93
Эссе. Размышления о дружбе.....	98
Эссе. Волонтеры, а вы с нами?.....	100
Эссе. Как я вступила в детское объединение «Крылья».....	101
Очерк. Роль школьного самоуправления в жизни учащихся школы.....	103
Речь к видео-семинару на тему «Ученик в управляющем совете».....	106
Очерк. «Нужна идея – иди к Ирине Борисовне!».....	109
Очерк портретный.....	110
Интервью. Тимуровцы вчера и сегодня.....	113
Интервью. Событие в жизни школы.....	114
Интервью. Новичок в оргкомитете Сборов актива.....	116
Деловые игры.....	118

ВВЕДЕНИЕ



Идея подготовки этого сборника возникла в ходе работы X Общероссийского форума по развитию общественно-ориентированного образования «Общественно-активная школа: управление развитием». Общественно-активные школы захотели поделиться своим опытом работы в области ученического самоуправления. Свой опыт представили школы из разных

регионов России: г.Москвы, Алтайского и Красноярского краев; Воронежской, Кемеровской, Рязанской, Самарской, Тамбовской, Томской, Ульяновской областей; Республика Кабардино-Балкария, Карелия, Хакасия.

Мы предложили школам представить свой опыт в разных форматах, поэтому на страницах этого сборника вы найдёте и описание моделей ученического самоуправления, и репортажи, и интервью, и описание проектов, которыми гордятся школы.

Ученическое самоуправление — форма участия школьников в соуправлении (самоуправлении) в общеобразовательном учреждении, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы.

Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы.

В некоторых образовательных учреждениях наличие органов ученического самоуправления считается второстепенным, необязательным и мешающим учебному процессу. В то же время создание такой структуры в образовательном учреждении предусмотрено многими Уставами образовательных учреждений и Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

Участие учащихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; сформировать социальные модели поведения. И в тех школах, где администрация школы предоставила ученикам возможность этим правом пользоваться и создала необходимые условия для реализации этого права, инициативы обучающихся находят поддержку и с успехом реализуются.

10 ПОДСКАЗОК ТЬЮТОРУ УЧЕНИЧЕСКОГО ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ

Муравьёва Людмила Александровна, директор МБОУ ДОД Центр
внешкольной работы «Диалог», г. Тольятти, Самарская область

Работая более 15 лет в организации, занимающейся методическим и организационно-практическим сопровождением деятельности органов ученического самоуправления в городском округе Тольятти, я бы предложила нам всем вместе поразмыслить над темой «Какие эффективные и важные моменты есть у данного сегмента нашей образовательно-воспитательной жизни» и всё ли мы, взрослые, делаем так, чтоб ученическое самоуправление не превратилось в исполнение детьми заданий и имитации игры взрослых. Как это сделать?! Вот мои мысли по этому поводу.

Итак, **1 момент:** есть ли в школе или в учреждении заинтересованный человек, понимающий и компетентный педагог, желающий работать и действовать с детьми сообща. Если нет, найдите, заинтересуйте, увлеките романтикой и мотивируйте его. Создайте группу энтузиастов (могут подключаться и родители, педагоги дополнительного образования, вожатые, др.)

2 момент: продумайте традиции и правила жизни учащихся, вложите дух школы, спланируйте самые важные вехи жизни школы. Предлагая различные виды совместной деятельности, ребята вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Больше обсуждайте с ребятами, согласовывайте все вместе, пусть ребята понимают, что это и их заслуга. Итак, план работы нужен вам и детям.

3 момент: найдите время обучать ребят различными навыками коллективной и индивидуальной работы, проведите «Школу актива». Просмотрите старые подборки журнала «Вожатый», «Воспитательная работа в школе», серию «Педагогический университет», посмотрите разделы и сайты по добровольчеству, программы деятельности детских и молодежных федеральных и региональных общественных объединений и формирований. Никто ещё не родился с врожденными навыками организаторской работы без внедренных социальных практик и ролей. Если нет времени и людей - закажите эту учебу ресурсному или методическому центру, или коллективу единомышленников.

4 момент: доверяйте вашим ребятам. Предлагайте посильные разовые поручения и задания. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство

ответственности за себя, за других. Используйте такие формы работы с детьми как КТД, временные творческие группы, разовые поручения и другие.

5 момент: проводите системно заседания совета, конференции. Обязательно принимайте решения и отслеживайте их исполнения.

6 момент: повышайте свою профессиональную педагогическую компетентность. Необходимо различать деятельность органов ученического самоуправления и деятельность детских и молодежных объединений, где в равных позициях активизируется активность, самостоятельность, ответственность нашей молодежи. Проекты, акции, мероприятия - всё это присутствует в деятельности одной и в другой форме воспитания. Но принципы самоуправления присутствуют в детских организациях, а вот членство, как есть в общественных объединениях, нет в органах самоуправления. В органы самоуправления ребят выбирают за лидерские качества, умение вести за собой. Также можно отметить, что в деятельности ученических органов самоуправления появляются вопросы защиты прав и интересов обучающихся, вопросы обучения, привлечения ребят к обсуждению принятия правил школьной жизни.

7 момент: проектная культура формируется в реальной школьной жизни. Ребята много пишут учебных и социальных проектов. Попробуйте их осуществить вместе. Дайте им шанс проявить себя. Хвалите ребят за успех. Проводите чаще рефлексию.

8 момент: когда ребята обучены, «выращены» и есть «команда» ученического коллектива, то можно находить внешние ресурсы, социальных партнеров для решения проблем школьной жизни. Только не путайте материально-техническое оснащение учреждения и ученическую жизнь и потребности ребят. Не компьютеризация и мебелизация учебного процесса, а создание условий для работы ученического органа самоуправления (создание телестудии, школьной интернет – газеты, обустройство штабной и др.).

9 момент: не забывайте о диагностическом сопровождении психологом ваших воспитанников, чтобы исключить внутригрупповые и межличностные конфликты на ранней стадии их зарождения. Привлеките психолога для проведения тренингов, занятий, а также ранней профессиональной диагностики будущей профессии. Результаты будут для вас полезны.

10 момент: участвуйте и презентуйте ваш опыт. Не бойтесь показывать себя и своих ребят, успех всегда приятен. Конкурсов, как на уровне города, области, федерации достаточно много. Было бы желание.

На мой взгляд, это самые важные аспекты в организации работы органов ученического самоуправления. Этот список каждый тьютор может дополнить исходя из своего опыта работы. Мне хотелось бы пожелать всем нескучной работы, новых открытий и неравнодушных ребят.

МОДЕЛИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Демократическая республика «Ровесник» в системе государственно – общественного управления школой

Автор – разработчик: Ряписова Юлия Владимиров, зам. директора по ВР,
учитель истории, МБОУ «СОШ № 87», ЗАТО Северск, Томская область

Описание модели ученического самоуправления

Школьное образование и воспитание, социальная организация школы должны строиться так, чтобы обучение в школе для детей стало опытом активного освоения навыков социальной адаптации, формирования социальной компетентности и гражданской ответственности. Для этого в школе должны создаваться условия не только для творческого развития личности, но и условия для формирования навыков публичных выступлений и выражения мнения малой и большой группы, умений решать конкретные проблемы ученического сообщества. Все эти умения и навыки формируются в процессе участия учащихся в реальном управлении школой, то есть в ученическом самоуправлении.

Ученическое самоуправление является одной из основ создания в образовательном учреждении государственно – общественной системы управления образовательным учреждением, которая предусматривает развитие отечественного образования в качестве открытой и единой государственно – общественной системы.

В нашей школе ученическое самоуправление проходило долгий путь становления и развития, проходя через решения определенных проблем и противоречий. Используя опыт реализации программы «Новая цивилизация» и специфику нашего образовательного учреждения, в нашей школе в 2003 году была запущена игровая технология «Новая цивилизация», которая позволила провести предвыборную кампанию и выбрать Президента, его помощников и группу активистов, желающих продолжать развивать эту игровую ситуацию далее. Не были созданы органы ученического самоуправления, нормативно-правовая база деятельности Президента и его помощников. В течение двух лет Президент возглавлял детскую общественную организацию школы. Происходило непонимание целей, задач и функций ученического самоуправления и детской общественной организации; сужалась сфера деятельности ученического самоуправления до деятельности Совета старшеклассников, клуба инициаторов, не способных решать серьезные проблемы ученического сообщества.

Проведя мониторинг в мае 2004 года, который выявил вышеперечисленные проблемы, на общешкольной ученической конференции и педагогическом совете было принято решение о создании модели ученического самоуправления в школе и развитии ученического самоуправления на уровне первичного коллектива.

В 2005 году была создана Демократическая республика «Ровесник». Для развития ученического самоуправления в нашем образовательном учреждении была выбрана совмещенная административно – игровая модель как модель, сочетающая в себе игровую технологию, позволяющую включить в этот процесс наибольшее количество участников образовательного процесса. Это было необходимо на стадии введения модели в действие и привлечения сторонников развития ученического самоуправления в школе.

В течение трех лет выстраивалась структура модели, прорабатывалась нормативно-правовая база и должностные обязанности органов ученического самоуправления. Выстраивались взаимосвязи между всеми ступенями школьного самоуправления, происходил поиск социальных партнеров и налаживание с ними взаимодействия.

В прошлом году была выявлена еще одна проблема – недостаточное развитие ученического самоуправления в первичных коллективах, поэтому происходило сужение и замкнутость деятельности органов ученического самоуправления на уровне Правительства и Парламента и ограничение прав обучающихся в управлении учреждением. Для решения данных проблем было принято решение провести обучающие занятия с учащимися 5 – 10 классов и провести конкурс моделей ученического самоуправления в каждом классе. Это позволило учащимся и учителям познакомиться с сущностью ученического самоуправления в школе и методами разработки модели УС в классе. Мы смогли решить почти все проблемы, перечисленные выше.

После долгого пути развития ученического самоуправления в нашей школе стало очевидным, что участие учащихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Наши учащиеся не играют в демократию, а реально принимают участие в управлении своей школой. Расширить функции и полномочия членов ученического самоуправления помог созданный в этом году Управляющий совет школы.

Таким образом, была создана система ученического самоуправления «Демократическая президентская республика», которая основана на идее создания в школе государства, идеалами которого являются общепринятые нормы морали, школьные законы и правила, где существуют свои традиции и царит творчество, уважение и взаимопонимание. Жизнедеятельность нашего государства строится на основе ценностей прав человека, признание его неповторимости, а значит уникальности. Поэтому наша модель ученического самоуправления направлена на формирование духа сотрудничества и равенства всех субъектов образовательного процесса и ответственности.

Блок целеполагания

Цель модели:

Реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением через организацию жизнедеятельности ученического сообщества в системе государственно-общественного управления школой.

Задачи:

- защита прав и представление интересов ученического сообщества в управлении школой;
- развитие основных гражданских компетенций обучающихся;
- освоение основных демократических процедур гражданского общества, повышение правовой культуры и формирование социальной ответственности участников ученического самоуправления;
- построение инициативного образовательного пространства школы с использованием проектно-исследовательского метода и привлечением внешних образовательных ресурсов;
- развитие взаимодействия и социального партнерства с местным сообществом.

Позиционный блок



Уровень учреждения:



Уровень учреждения:



Позиционный блок

Уровень	Обучающиеся	Педагоги	Родители	Общественность
Высший уровень Образовательное учреждение	Общешкольная ученическая конференция			
	Парламент (законодательный орган)			
	Ученический совет (в составе Управляющего совета школы)			
	Правительство (исполнительный орган)			
	Центр гражданского образования «Школа социального успеха»			
3-й уровень Коллективный субъект образовательного процесса	Ученическая конференция (делегаты от 5 – 11 классов)	Педагогический совет	Родительская конференция (делегаты от 1 – 11 классов)	Копированные члены управляющего совета
	Депутат Парламента	Методический совет	Родительский комитет	Профком РХЗ – 25 СХК
	Советы учащихся	Консультант Правительства	Консультант Правительства	Члены комиссий УС школы
	Консультант, обучающийся Центра гражданского образования	Губернатор (старшая вожатая)	Преподаватель Центра гражданского образования	Преподаватель Центра гражданского образования
	Общественные организации	Педагогические объединения	Родительские объединения	Творческие объединения
2-й уровень Первичный коллектив образовательного процесса	Городское собрание – высший орган классного самоуправления Городская Дума – коллегиальный законодательный орган Администрация – исполнительный орган классного самоуправления			Консультант
	Ученическое собрание	Малый педагогический совет	Родительское собрание	
	МЭР и ВИЦЕ-МЭР	Классный руководитель в составе Городской Думы	Родители в составе Городской Думы	
	Главы департаментов	Учителя класса	Члены родительского комитета	
1-й уровень Отдельный участник образовательного процесса	Гражданин (участник самоуправления)	Гражданин (участник самоуправления) Консультант	Гражданин (участник самоуправления) Консультант	Гражданин (участник самоуправления) Консультант

Управленческий блок

1. Взаимодействие с директором: защита прав учащихся, нормативно-правовая база, материально-техническое обеспечение (Парламент, Правительство, Губернатор);
2. Взаимодействие с Управляющим советом школы: разработка и утверждение нормативно-правовой базы, стратегическое планирование (Ученический совет, Парламент);
3. Взаимодействие с педагогическим советом: дополнительное образование, совместные мероприятия, методическое и организационное сопровождение, совместные проекты, ресурсное обеспечение, безопасность (на всех уровнях);
4. Взаимодействие с родительским комитетом: совместные мероприятия, дополнительное образование, организационное сопровождение, совместные проекты, ресурсное обеспечение, безопасность (на всех уровнях);
5. Взаимодействие с шефами школы (Профком РХЗ – 25 СХК): совместные мероприятия, проекты, ресурсное обеспечение (Парламент, Правительство, Советы учащихся).

Опыт реального социального партнерства Демократической республики «Ровесник»

Деятельность лидеров ученического самоуправления очень разнообразна: это и встреча с обучающимися для решения возникающих проблем, социальное проектирование и поиск социальных партнеров, деятельность по разработке и составлению нормативно – правовых актов. Демократическая республика «Ровесник» оживила процесс включенности обучающихся в жизнедеятельность школы и местного сообщества. У педагогов, детей и их родителей появляется общая заинтересованность в успешности школы. Поэтому можно говорить о том, что лидерам ученического самоуправления становится тесно в рамках школы, возникает насущная потребность налаживать связи с местным сообществом, искать социальных партнеров для того, чтобы поделиться опытом, решить конкретные проблемы ученического сообщества.

О работе Демократической республики «Ровесник» хорошо знают в нашем микрорайоне. Уже несколько лет успешно развиваются партнерские отношения республики с родителями и общественными организациями нашего города.

1. Долгие и дружеские взаимоотношения связывают нас с **Клубом совета ветеранов Округа №8 в нашем микрорайоне.**

Цель: гражданское воспитание молодежи, повышение экологической культуры, налаживание системы взаимодействия местного сообщества и Демократической республики «Ровесник» через различные формы сотрудничества.

С ученическим коллективом МОУ «СОШ №87» у клуба ветеранов микрорайона школы налажены механизмы быстрого и четкого реагирования на возникновение какой-либо проблемы в микрорайоне, которую мы можем решить совместными усилиями, постоянно осуществляется тесное взаимодействие между лидерами ученического самоуправления и клубом.

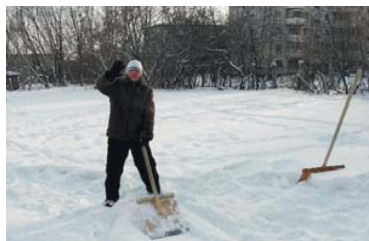
Члены Правительства ДР «Ровесник» помогают семейному клубу организовывать мероприятия, концерты для жителей микрорайона, ветеранов и пожилых людей.

В обязанности Министерства печати и информации входит: поздравление жителей микрорайона с различными праздниками, информирование о концертах и праздниках, акциях и ярмарках, которые проводятся в школе.

На территории нашего микрорайона расположен Памятник воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны. Министерство труда и развития проводит постоянные квартальные уборки территории, прилегающей к памятнику. Ежегодно 9 мая Министерство юстиции ДР «Ровесник» организывает возложение венков и пост у Памятника. Возложение венков проходит во все знаменательные даты.

Лидеры ученического самоуправления Демократической Республики «Ровесник» создают и реализовывают на территории нашего микрорайона различные социальные проекты и акции, значимые для жителей ЗАТО Северск. Министерство экологии проводит различные экологические акции: «Чистый двор», «Все на субботник», «Чистый берег», призывая жителей микрорайона заботиться о чистоте и красоте своей малой Родины. В 2012-2013 гг. году Правительство ДР «Ровесник» стало инициатором двух проектов: «Самый чистый двор» и «Разовая свинья», т.к. в микрорайоне была выявлена проблема большой загрязненности дворов мусорными кучами. Каждый квартал ребята из Министерства экологии совместно с Министерством печати и информации проводят исследование дворов нашего микрорайона, выпуская 2 газеты. Самому грязному двору присваивается звание «Разовая свинья», а самому чистому двору – «Самый чистый двор микрорайона», на дома вывешиваются газеты. **Итогом нашей деятельности можно считать:** улучшение состояния дворовых территорий, привлечение внимания жителей микрорайона к проблеме мусорных свалок во дворах, многие жители начинают соревноваться за звание самого чистого двора.

Зимой 2012 года лидеры ученического самоуправления школы под руководством Президента Демократической Республики «Ровесник» реализовали социальный проект «Снежный городок», построив детскую зимнюю площадку на территории школы для всех детей нашего микрорайона.



В ноябре 2013 года была проведена акция «Здоровое поколение – богатство нации», где на четырех площадках в микрорайоне волонтеры вели агитацию, проводили конкурсы с ребятами и их родителями, вывешивали агитационные газеты



и листовки, призывающие бросить курить. Жители микрорайона с интересом и одобрением приняли эту акцию.

В этом учебном году осуществляется новый социальный проект «Память поколений» (рабочее название), основной целью которого является создание книги памяти о ветеранах и знаменитых жителях нашего микрорайона.

2. Еще одним социальным партнером ДР «Ровесник» является Центр раннего развития ребенка Детский сад №56 «Аленький цветочек» нашего микрорайона.

Цель: социализация и гражданское воспитание молодежи, развитие связи дошкольников и школьников микрорайона.

Министерство труда и развития нашей республики ежеквартально оказывает помощь в уборке территории, в строительстве детских летних и зимних площадок. Министерство культуры помогает в организации праздников, оказывает помощь, если детский сад участвует в городских акциях и конкурсах. Уже четвертый год Министерство экологии проводит акции «Кормушка» и «Помоги птицам». Министерство печати и информации проводит ежегодные зимние экскурсии старших групп по нашей школе с целью привлечения потенциальных учеников первых классов.

В свою очередь, ребята детского сада принимают участие в концертах, посвященных разным праздникам, в городских конкурсах (дети школы и сада совместно представляют свои работы), заключена договоренность о том, что выпускники школы могут проходить практику в стенах детского сада.

В этом году был разработан совместный план по проведению мероприятий, посвященных Году семьи. 22 февраля была проведена городская акция «Активная молодежь». Ребята из Министерства труда и развития проводили уборку снега на территории Д/с № 56, уборку снега с крыш веранд на открытых площадках, а Министерство культуры, совместно с ребятами из старших групп детского сада, организовали концерт для пап и мам.

3. С 2008 года ДР «Ровесник» сотрудничает с общественным движением Совета молодежи и детских организаций «Молодость Северску».

Цель: гражданское воспитание молодежи.

В 2012 году Совет провел городской сбор «Молодые патриоты России», в котором участвовали лидеры школ города. Лидеры ученического самоуправления нашей школы выступали консультантами в кругосветке «Знаешь ли ты Россию», были консультантами мастер-класса по теме «Россия – это я!».

В 2012 - 2013 гг. мы приняли участие во всех городских акциях, проводимых движением «Молодость Северску»: «Подарок солдату», «От сердца к сердцу», «Активная молодежь Северска».



В этом году 22 февраля Министерство труда и развития и Министерство культуры ДР «Ровесник» приняло активное участие в городской акции «Молодежь городу», которая была приурочена к 23 февраля.

4. Министерство экологии уже не первый год сотрудничает с зоопарком нашего города. Ежегодно проводятся акции «Поможем зверям зоопарка», «Все в зоопарк».

Цель: повышение экологической культуры молодежи.

В 2013 году у зоопарка возникла проблема с финансированием, сложилась критическая ситуация с кормами для животных. Министерством экологии были проведены несколько акций по сбору корма для животных зоопарка. В этом году был разработан и осуществляется проект «Юные зоологи»: в младшей школе были созданы экологические отряды, которые взяли под свою опеку несколько зверей зоопарка и помогают им с кормами, выпускают о них газеты, привлекая внимание местного сообщества к проблемам зоопарка, знакомят со своим опытом работы в зоопарке ребят всей школы.

В свою очередь, администрация зоопарка проводит бесплатные тематические экскурсии для младших школьников. Зоопарк является площадкой для проведения различных исследовательских работ ребят нашей школы, которые занимаются изучением животного мира.

5. Демократическая республика «Ровесник» уже 4 года сотрудничает с **Управлением по охране окружающей среды Администрации ЗАТО Северск.**



Цель: повышение экологической культуры молодежи.

Министерство экологии организует экологические акции в городе и микрорайоне – «Чистый двор», «Все на субботник», «Чистый берег», «Посади дерево». Учителя и обучающиеся старших классов совместно с Комитетом разработали несколько проектов, которые стали победителями городских, областных и общероссийских экологических конкурсов: «Чистый воздух», «Пробы воды в городе», «Реликтовое болото», «Продукты питания – не все полезно».

Комитет охраны окружающей среды ЗАТО Северска проводит в нашей школе тематические конференции, беседы с родителями и обучающимися школы, лекции для педагогов школы. Мы активно принимаем участие во всех городских мероприятиях и конкурсах, которые организывает Комитет охраны окружающей среды.

6. Еще одним социальным партнером нашей республики является **Городская (районная) детская общественная организация «Факел дружбы».**

Цель: социализация молодежи, повышение её правовой и политической культуры.

С помощью городской организации ученики нашей школы 5 лет назад познакомились с проектом «Новая цивилизация», стали участвовать в фестивалях «Новой цивилизации», смогли многому научиться, и, переняв опыт у первых Демократических республик, проявить инициативу, доказать педагогам и администрации школы,

что ученическое самоуправление необходимо ученикам нашей школы.

Лидеры ученического самоуправления нашей республики постоянно участвуют в областных, городских конкурсах, событиях, фестивалях и форумах, занимая, в том числе, и призовые места. Имея хороший опыт правовой деятельности, лидеры выступают в качестве консультантов, игротехников, ведущих и разработчиков сценариев во многих событиях, фестивалях и форумах. Они являются постоянными консультантами и участниками (уже 5 лет) образовательных событий Центров гражданского образования детей и молодежи, имеют дипломы и грамоты, сертификаты и свидетельства о прохождении обучения в различных Центрах.

В этом году Городской организации «Факел дружбы» исполнилось 15 лет. Ребята из Министерства культуры ДР приняли активное участие в организации мероприятия, участвовали во всех конкурсах, посвященных юбилею городской детской организации. Министерство печати и информации подготовили к выпуску газету, сделали слайдовую презентацию о деятельности нашей республики для участия в ярмарке.

В свою очередь Городской детской организацией выделяются путевки во все-российские детские центры «Орленок» и «Океан» для обучения лидеров ученического самоуправления. В этом году во DLW «Океан» получила путевку Председатель Парламента нашей республики Пронина Юлия.

7. В этом году наша республика стала социальным партнером **Управления молодежной и семейной политики, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северска** в реализации городского проекта «Я тоже голосую».

Цель: повышение правовой и политической культуры молодежи, овладение основными процедурами демократического общества.

В нашей школе ежегодно проходят выборы Парламента и Президента ДР, с соблюдением основных демократических процедур гражданского общества, поэтому лидеры ученического самоуправления ДР приняли активное участие в проекте. На первом этапе проекта школа вошла в десятку лучших школ, по проведению предвыборной кампании и явке избирателей. Это свидетельствует о высокой гражданской инициативе школьников, которая проходит свое становление благодаря развитию ученического самоуправления в ОУ.

В конце января 2012 года был запущен второй этап городского проекта «Я тоже голосую», где выдвигают свои кандидатуры в детско-юношеский парламент города уже не партии и их лидеры, а все желающие активисты школ. Лидеры ученического самоуправления ДР «Ровесник» активно вступили в предвыборную гонку. Министр труда и развития Воропаев Роман разработал проект «Доступная работа для молодежи Северска». Роман набрал необходимое количество голосов и вошел в состав детско-юношеского парламента города, который будет реализовывать все проекты



выбранных лидеров.

8. С 2010 года наша республика начала сотрудничать с Домом – интернатом для престарелых «Виола».

Цель: гражданское воспитание молодежи.

На базе «Виолы» наши ребята провели уже 8 концертов для жителей интерната.



Министерство печати и информации организует встречи «С интересными людьми» - это и труженики тыла, ветераны Великой Отечественной войны и труда, заслуженные работники атомной промышленности, поэты и писатели «Виолы». По договору Министерство труда будет оказывать помощь по уборке территории и текущему мелкому ремонту, Министерство культуры организует концерты

на базе «Виолы», приуроченные ко всем праздничным датам. Вступил в стадию реализации социальный проект «Память поколений», разработанный Министерством печати и информации, по замыслу которого в следующем году будет создана небольшая книга «Память поколений», о знаменитых, интересных и творческих жителях «Виолы».

Лидеры ученического самоуправления ДР «Ровесник» создают и реализовывают на территории города, своего микрорайона различные социальные проекты и акции, значимые для жителей ЗАТО Северск. Своим опытом в управлении школой, в законотворчестве и в успешной реализации гражданских инициатив они успешно делятся с лидерами других школ на занятиях Центра гражданского образования «Продвижение», проводя мастер-классы, выступая в роли консультантов совместно с преподавателями Центра.

Отзывы участников

На протяжении 5 лет в нашей школе существует и развивается игровое государство - Демократическая республика «Ровесник» - это поистине демократическое, саморазвивающееся, самодостаточное общество в рамках школы. Лидеры ученического самоуправления становятся грамотными управляющими школьного сообщества, знающими все проблемы школьной жизни и понимающими, как и с чьей помощью можно их решить.

Ученическое самоуправление дает возможность в корне изменить школьную жизнь учащихся, и не только в рамках досуга, но и позволяет затронуть такие вопросы как: школьная форма, школьный суд, права и обязанности учеников и учителей, распорядок дня, начало занятий и длительность перемен. Эти вопросы поднимаются представителями ученического сообщества на заседаниях Управляющего совета школы, где учащиеся, наравне с учителями и родителями, пытаются найти пути развития школы, решить насущные проблемы.

Деятельность в органах ученического самоуправления помогает учащимся освоить основные гражданские компетенции, познакомиться с основными процеду-

рами гражданского общества, научиться слушать и слышать, выражать позицию большинства, доказывать большинству свою позицию. Это не просто игра в демократию, это реальная школа лидерства, социального успеха и реальной практики, которой так не хватает в образовательном процессе.

**Загвоздкина Галина Геннадьевна,
Педагог - организатор.**

Участие в управлении школой дает возможность каждому ученику испытать свои силы, проверить, на что он способен. Это возлагает на тебя определенный груз ответственности сначала за свой класс, параллель, а потом и за всю школу. Быть лидером ученического самоуправления это значит уметь слушать и слышать других, выражать мнение учеников школы перед учителями и родителями. Это умение донести идею, рассказать и объяснить смысл задуманного так, чтобы заинтересовать любого партнера, который сможет помочь осуществить проект. Быть лидером ученического самоуправления, значит быть чутким к проблемам каждого ученика, значит быть дальновидным и уметь прогнозировать, уметь найти компромисс и выход из любой, даже сложной ситуации.

Моя команда многому научилась за этот год, мы многого смогли добиться и многое реализовать. И все эти знания останутся с нами навсегда.

**Алексей Гончаров, Президент ДР «Ровесник»,
выпускник, Член Управляющего совета школы.**

Для меня участие в школьном самоуправлении было возможностью получить новые знания. Во время предвыборной кампании я научилась составлять портфолио, писать программу, проводить предвыборную кампанию. Когда я стала Президентом, я научилась проектировать, проводить открытые слушания, вести Конференции, заседания, дебаты, искать и договариваться с партнерами, представлять и защищать свои проекты перед спонсорами.

Это была хорошая школа жизни, лидерства. Те знания, которые я получила, участвуя в деятельности школьного самоуправления, помогают мне в университете, где я являюсь председателем Профкома.

**Ольга Сидоренко, Президент ДР «Ровесник»,
студентка 4 курса СГТА.**

Участвовать в самоуправлении очень интересно. Это не просто сборы Парламента, это реальная практика решения важных проблем учеников нашей школы. Это участие в принятии решений, которые касаются всех в школе. Ты учишься выражать и отстаивать мнения учеников своего класса, пытаешься помочь в решении конкретных проблем школы. Ты многому учишься, становишься активным, ответственным и точным, самостоятельным.

**Бочарникова Марта, выпускница,
Председатель Правительства ДР «Ровесник».**

Модель «сам»: Союз Активной Молодёжи

Муравьёва Людмила Александровна, директор, МБОУ ДОД Центр внешкольной работы «Диалог», г. Тольятти, Самарская область

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр внешкольной работы «Диалог» работает с 2002 года, было преобразовано из МОУ ДОД «Центр ученического актива», созданного в 1997 году. Учредителем учреждения является мэрия г. Тольятти, лицензия на образовательную деятельность выдана Департаментом образования и науки 27 января 2005 года.

Целью развития МБОУ ДОД ЦВР «Диалог» является создание благоприятных условий для развития способностей детей и подростков, развитие мотивации личности к социально значимой деятельности, познанию и творчеству на основе усвоения содержания образовательных программ и участия в деятельности детских и молодежных объединений.

Являясь с 2002 года головным образовательным учреждением по развитию детского движения в городе, способствуя становлению ученического самоуправления в образовательных учреждениях, «Диалог» имеет свою модель ученического самоуправления – САМ - Союз активной молодёжи, соответствующую целям, задачам и содержанию деятельности учреждения.

Развитие ученического самоуправления в образовательном учреждении любого типа зависит от успешного решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, социально-психологического характера.

Традиции центра, его материально-техническая база позволяли создать ученическое самоуправление, так как к тому времени на его базе уже эффективно работали городская общественная организация «Ассоциация учащейся молодёжи» и городская детско-молодежная общественная организация «Пионеры Тольятти», имеющие свою структуру. Начинало активно развиваться экологическое движение.

Интересы и потребности воспитанников центра, а также их родителей всегда лежали и лежат в области развития лидерских качеств, организаторских и коммуникативных способностей, позволяющих заниматься общественной деятельностью.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые МБОУ ДОД ЦВР «Диалог», легли в основу деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления в МБУ г.о. Тольятти:

- **«Актив»** - в основу обучения и деятельности активистов ученического самоуправления;
- **«Пионер», «Юные Жуковцы»** - в основу обучения и деятельности членов пионерских отрядов и дружин, входящих в ТГДМО «Пионеры Тольятти»;
- **«Школа экологической культуры»** - в основу обучения активистов школьных экологических объединений, входящих в ТГДМО «Экосодружество»;

- **«Вожатый»** - в основу обучения и деятельности Вожатского корпуса;
- **«Я - доброволец»** - в основу деятельности Педагогического отряда;
- **«Волгарята»** - в основу длительной игры младших школьников.

Результатом совместной деятельности детского и педагогического коллективов стала модель ученического самоуправления САМ – Союз активной молодёжи, соответствующая целям, задачам и содержанию деятельности учреждения, эффективно действующая с 2005 года.

Исходя из особенностей образовательного учреждения, его традиций, целью ученического самоуправления МБОУ ДОД ЦВР «Диалог» является: формирование гражданской личности путём включённости в социальную практику.

Задачи:

1. Формирование банка данных о деятельности органов ученического самоуправления в г. Тольятти.
2. Организация консультационной и методической работы для актива ученического самоуправления образовательных учреждений.
3. Организация и проведение городских социально-значимых акций.
4. Реализация в практической деятельности социально-значимых проектов, поддержанных грантовыми фондами.

Особенностью модели ученического самоуправления МБОУ ДОД ЦВР «Диалог» является то, что в состав его Совета входят не просто воспитанники и обучающиеся по дополнительным образовательным программам, но и те из них, кто является сопредседателями городских детских и молодежных общественных организаций. Это позволяет членам ученического самоуправления МБОУ ДОД ЦВР «Диалог» работать не только на уровне образовательного учреждения, но и города, например:

1. Координировать деятельность детского и молодежного общественного движения по различным направлениям;
2. Планировать совместную деятельность;
3. Организовывать городские мероприятия и акции по направлениям деятельности ДИМО;
4. Проводить «Дни Диалога» - методическую учебу для актива ученического самоуправления в школах города;
5. Организовывать досуговую деятельность детей во время каникул, в лагерях дневного пребывания;
6. Готовить и проводить слёты, профильные заезды, выездные семинары для актива детских и молодежных объединений и органов ученического самоуправления школ города.

Союз активной молодёжи

Кто мы?

Добровольный союз молодых и юных

Для чего мы собрались?

Объединить усилия для добрых дел.
Раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей.

Что нас объединяет?

- Стремление сделать жизнь лучше, добрее, справедливее, а людей счастливее;
- Желание научиться слышать, понимать друг друга и действовать вместе;
- Потребность знать больше, чем мы знаем, уметь больше, чем умеем.

Что нам дороже всего?

Человек с его мыслями, заботами, радостями и печальями;
Здоровье каждого;
Мир и дружба между людьми и народами;
Родная природа, которую нужно спасти.

Наши заповеди:

1. Учись слушать и слышать, смотреть и видеть, понимать и делать выводы.
2. Стремись всё делать как можно лучше.
3. Живи в согласии с самим собой и другими людьми.
4. Упорно иди к цели, невзирая на препятствия.
5. Умей контролировать свои желания и поступки.
6. Будь верен, надёжен и честен.
7. Веди здоровый образ жизни.

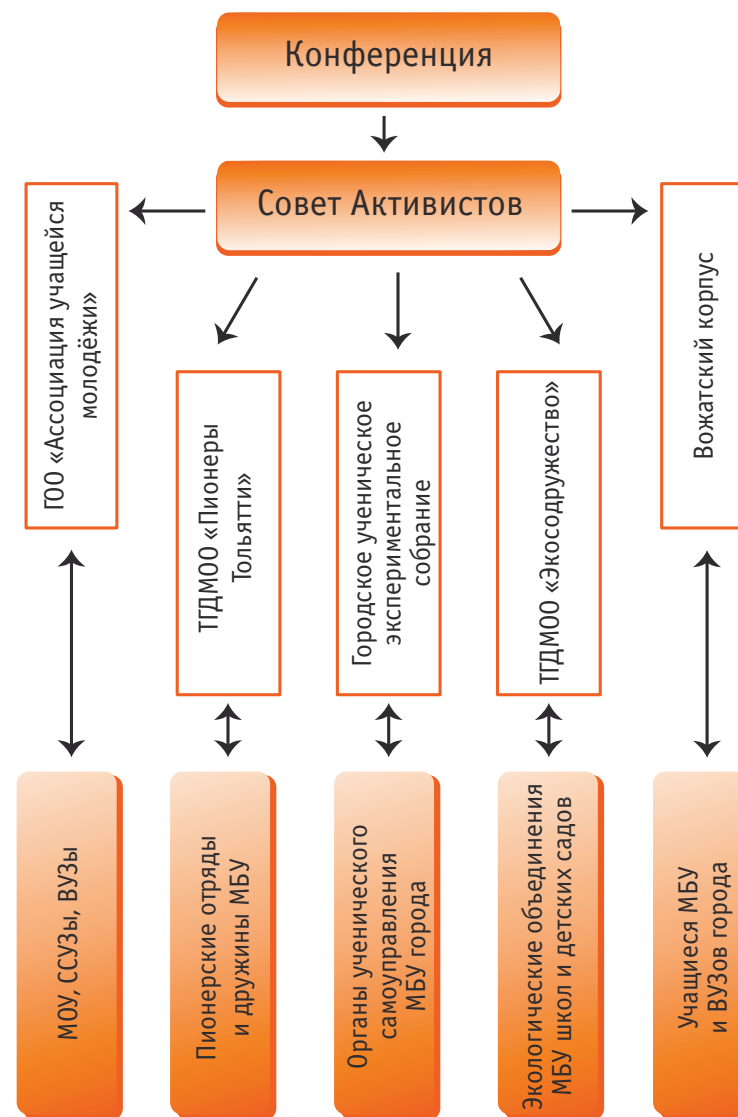
С кем мы сотрудничаем?

- Со всеми, кому не безразличны наши интересы и наши дела, и кто готов помогать нам;
- Мы с уважением относимся к убеждениям, добрым и полезным делам других детских и общественных организаций и движений.

Мы сами решаем:

1. Кто входит в наш союз;
2. Что и как мы делаем;
3. Какие у нас дела, обычаи и традиции.

Структура ученического самоуправления МБОУ ДОД ЦВР «Диалог»



Технологии, методы и формы работы

Приступая к созданию условий для организации самоуправления в учреждении дополнительного образования, коллектив Центра отдавал себе отчёт в том, что это будет нечто другое, нежели привычное ученическое самоуправление в школе.

Ориентируясь на интересы и потребности воспитанников, ЦВР «Диалог» совместно с обучающимися разработал свою индивидуальную модель ученического самоуправления – «Союз активной молодежи».

Особенности деятельности «САМ»:

- Возможность участия ребят в общественной жизни города. Совместно с социальными партнерами «Союз активной молодежи» успешно показывает себя на различных мероприятиях городского уровня в качестве волонтеров.
- Личностный рост активистов. Параллельно участию ребят в мероприятиях крупного масштаба идет их обучение по разным направлениям деятельности: развитие лидерских, коммуникативных, организаторских качеств; развитие гражданской позиции и чувства патриотизма; повышение экологической культуры и др.
- Консультационная и методическая работа. Ребята участвуют в разработке мероприятий, оказывают помощь вновь вступившим волонтерам.
- Участие в социальных проектах. Реализация в практической деятельности социально-значимых проектов, поддержанных грантовыми фондами.
- Состав Совета. В состав самоуправленческого органа входят не только председатели комиссий, но и сопредседатели городских и молодежных общественных организаций.

Для обучения активистов «Союза активной молодежи» используется программа дополнительного образования детей «Продвижение» в рамках школы ученического самоуправления. Она представляет собой сложную многогранную структуру, которая развивает ученическое самоуправление на городском уровне и одновременно гармонично развивает личность подростка. Основной принцип построения технологии данной программы заключается в том, что она реализуется «кустовым способом». Это способствует широкому охвату числа обучающихся активистов органов ученического самоуправления по всей территории города. Особенностью данной программы является проведение Детских парламентских часов. Это дает возможность старшеклассниками непосредственно столкнуться с деятельностью Думы г.о. Тольятти. Кроме того, во время реализации программы, активисты самостоятельно развивают самоуправление в своем образовательном учреждении.

Обучение по программе проходит в разнообразных формах, способствующих лучшему усвоению материала с дальнейшим его применением:

- ✓ Лекция
- ✓ Практикум
- ✓ Тренинг
- ✓ Деловая игра

Педагогами, реализующими эту программу дополнительного образования, используются следующие методики: КТД, беседа, обсуждение, поручение, метод убеждения, разъяснение, презентации, индивидуальная работа, общественно-полезная деятельность, игра, соревнование, критика и самокритика, поощрение и наказание, совместная работа, метод групповой работы.

СТАТЬИ

Самоуправление в клубе друзей мира «ГЛОБУС»

Лучинская Татьяна Власовна, руководитель клуба «Глобус», МБОУ «СОШ №2 им.А.С. Пушкина», г.Костомукша, Республика Карелия



Нашей школе исполнилось в этом году 30 лет. Мы живём в прекрасном приграничном городе Костомукша. Наш город – территория мира и согласия. Здесь уделяется большое внимание сохранению культурных традиций, развитию межнациональных связей, воспитанию толерантности.

С 1985 года успешно работает клуб друзей мира «ГЛОБУС», который объединяет 10 миротворческих отрядов. По инициативе воспитанников клуба школа вступила в 2004 году в проект «Сеть школ мира для устойчивого развития» и ежегодно получает свидетельство о признании нашей миротворческой деятельности и звание «Школа Мира». Результатом деятельности миротворческого движения в школе стало награждение школы Флагом Движения юных миротворцев, Медалью «60-летие миротворческих операций ООН» за вклад в реализацию идеалов мира, провозглашённых ООН и Медалью «Десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты. 2001-2010». 95 школьников с 2005 года награждены значками за особые достижения при проведении социально значимых мероприятий. Немалая заслуга в этом принадлежит совету клуба, который положительно влияет на жизнь воспитанников клуба и школы в целом. Члены клуба и активисты клуба ежегодно проходят учёбу на базе профильного лагеря «Миротворческая деревня», который проходит в карельской деревне Вокнаволок. Во время занятий, тренингов, практикумов ребята приобретают новые знания, формируют практические навыки и умения, которые в дальнейшем помогают ребятам самоутвердиться и найти своё место в жизни. Ребята учатся быть самостоятельными, принимать решения, защищать свои права, учатся быть лидерами.

Самоуправление - одно из направлений педагогической деятельности школы, которое занимает ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе.

Деятельность органов самоуправления в клубе осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Всеобщей декларацией прав человека, Уставом школы, Положением об органах ученического самоуправления.

Цели и задачи самоуправления в клубе:

Цель:

- Привлечение каждого ребенка к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.

Задачи ученического самоуправления:

- Создание в клубе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самостоятельности, инициативы учащихся.
- Формирование потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов, духовного мира, развития самостоятельности, мышления и самосознания;
- Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям и нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, окружающих людей, отечества.

Самоуправление в клубе является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением.

Модель самоуправления – Совет клуба друзей мира «ГЛОБУС» позволяет объединить учащихся 1-11 классов, юных миротворцев, скаутов и волонтеров для совместной, познавательной, волонтерской, трудовой и творческой деятельности, а также для включения учащихся в управление деятельностью клуба.

Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности учащихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем клуба, школы. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Объект самоуправления воспитанников – это жизнь клуба, школы.

Миссия – используя деятельность на благо других людей, формировать в себе высокие нравственные начала, позитивные лидерские качества, способствовать духовному росту личности, осознанию своего места в жизни, формированию патриотизма и гражданской позиции.

Самоуправление в клубе друзей мира «ГЛОБУС» строится на демократических отношениях между членами клуба и педагогами.

Совет клуба избирается всеобщим прямым голосованием ежегодно не позднее 1 октября из числа старших классов (чаще из миротворческих отрядов) и действует в течение учебного года.

Каждый обучающийся 7-11 классов имеет право избирать и быть избранным в Совет клуба. Деятельность Совета клуба направлена на всех учеников, обучающихся в школе. Решения Совета клуба школы распространяются на всех воспитанников клуба и школы.

Совет клуба непосредственно планирует и организует праздники, акции, проводит тематические круглые столы, конференции, семинары и другие мероприятия, направленные на обеспечение творческого, интеллектуального, спортивного, духовно-патриотического, трудового развития учащихся.

Советом клуба в установленные сроки составляется и утверждается план работы на год и доводится до сведения администрации школы.

Решения Совета клуба доводятся до сведения обучающихся школы в течение трех дней, путем размещения материала на информационном стенде.



На снимке: воспитанники клуба и активисты клуба

Создание и формирование Совета клуба направлено на самоуправление жизнедеятельностью ученического коллектива, предусматривает систему преемственности и развития навыков общественной деятельности юных миротворцев начального (1-4 классы), среднего (5-8 классы) и старшего звена (9-11 классы).

Ученики начального звена (1-4 классы):

- знакомятся с деятельностью Совета клуба через свое участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях.

Ученики среднего звена (5-7 классы):

- принимают участие в организации и проведении различных школьных и внешкольных мероприятиях;
- имеют право выносить на рассмотрение Совета клуба проекты по организации и проведению школьных мероприятий;
- имеют право избирать Совет клуба.

Ученики старшего звена (8-11 классы):

- принимают участие в организации и проведении различных школьных и внешкольных мероприятиях;
- имеют право выносить на рассмотрение Совета клуба проекты по организации и проведению школьных мероприятий;
- имеют право избирать и быть избранными в Совет клуба.

Совет клуба способствует реализации общешкольного плана в миротворческих отрядах, оказывает помощь активам миротворческих отрядов, разрабатывает и проводит значимые дела.

Вот некоторые из них:

Международный Слёт скаутов «Дни молодёжного единства» (материал можно найти в вестнике «Голос миротворцев» <http://www.un-museum.ru/vestnik/575.htm#2> «Разные культуры - единый мир»).

На протяжении трёх дней подростки и их наставники из Пушкинской школы г. Костомукши, д. Вокनावолок, г.Петрозаводска и из разных городов Финляндии - Йознсуу, Миккели, Ювяскюля, Каяни, Куопио – находились в национальной деревне Вокनावолок. Именно это место было выбрано для проведения международного этно–культурно–образовательного Слёта.



Программа Слёта включала в себя различные мероприятия и соревнования, огромное количество игр, направленных на сплочение команды, всевозможные мастер-классы, которые обучили нас многим интересным вещам, а также тренинги, которые проводили старшие скауты из Финляндии.

Международный Форум «Время ответственных людей».



На Форум собрались участники проекта «Вовлечение молодёжи и подростков в развитие приграничных территорий». Форум объединил 85 участников. Это подростки и педагоги школ финских городов Оулу и Куусамо, карельской деревни Вокनावолок, юные миротворцы и педагоги – миротворцы нашей школы. (Материал о форуме <http://www.un-museum.ru/vestnik/573.htm#3>).

Пресс-конференция «Диалог культур – путь к взаимопониманию».

Вышеупомянутым событиям и была посвящена пресс-конференция. Участники двух международных событий кратко рассказали о Форуме и Слёте, ответили на все вопросы представителей средств массовой информации и других участников встречи. Также ребята показали, чему они научились за время Форума и Слёта. Это был хороший опыт для всех участников этих событий. Это особенно ценно, так как многие идеи наших активистов были воплощены в жизнь именно при проведении этих мероприятий. (Материал о пресс - конференции- <http://www.un-museum.ru/vestnik/576.htm#1>)



Совет клуба выступил организатором двух слетов европейской молодёжи в г. Суомуссалми и г. Каяни (Финляндия).

Стало традицией проведение эко - кампании «Человек, природа, будущее», Акции «Мы за энергосбережение», Акции «Один день из жизни ОАШ». Не оставляем

без внимания 1 марта - международный день общественно-активных школ. В этот день совет клуба придумывает интересные мероприятия для своих младших друзей: игры, конкурсы, весёлые перемены.

Совет клуба и активы миротворческих отрядов принимают активное участие в разработке и проведении разных дел. Без них не обходится ни одно мероприятие в клубе и в школе. Наши лидеры – успешны! 2 человека получили республиканские премии «МОЛОДЕЦ» (2013, 2014гг.), 2 человека являются участниками Международных форумов (Астрахань, 2013г., Москва, 2014г.). Наши лидеры – участники Республиканского слёта волонтеров (2014г.), Международной встречи подростков «За Нами будущее», (г.Костомукша, 2013г.) и др.

Педагогам, которые помогают совету клуба в некоторых вопросах, очень комфортно находиться в команде учеников. Мы не над ними, мы с ними, мы вместе. И мы, взрослые, всё делаем для того, чтобы всегда оставаться одной командой.

Главная идея ученического самоуправления Заозёрной школы №16 г.Томска

Архипова Ольга Иосифовна, зам. директора по ВР,
Харламова Елена Александровна, учитель истории и обществознания,
МАОУ «Заозёрная СОШ №16», г.Томск

Главная идея самоуправления - воспитание актива. Поэтому основными задачами для реализации идеи являются:

1. Создание условий для самовыражения и самоутверждения каждой личности.
2. Развитие самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решений и их реализации в интересах своего коллектива.
3. Формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.
4. Воспитание ответственности.
5. Приобретение опыта готовности и способности выполнять различные социальные роли человека.
6. Получить начальные навыки управленческой деятельности.

Вышеперечисленные задачи реализуются через основные направления деятельности ученического самоуправления:

- Пропаганда здорового образа жизни;
- Воспитание патриотизма;
- Формирование толерантности;
- Художественно-эстетическое развитие;

- Проведение досуговых мероприятий;
- Популяризация благотворительности;
- Развитие познавательной активности;
- Формирование гражданско-правовых знаний.

Пропаганда здорового образа жизни осуществляется через профилактическую работу волонтеров, распространение листовок, оформление уголка здоровья, популяризацию здорового питания, участие в городских конкурсах социальных плакатов и социальных буклетов и профилактических акциях «Анти-СПИД», «Мы за жизнь без табака».

На воспитание патриотизма в деятельности ученического самоуправления направлены мероприятия «Марафона Победы» - это конкурс военно-патриотической песни, организация концерта для ветеранов и встреча за круглым столом, возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в ВОВ. Традиционно Совет старшеклассников проводит конкурс «А – ну ка, парни!», приуроченный к празднику 23 февраля, Смотр стоя и песни для учащихся начальной школы. К любому масштабному мероприятию в холле 1 этажа школы учащимися оформляется стенд с наглядной информацией.

Организуя фестиваль национальных культур «Содружество» совместно с администрацией Ленинского района г.Томска, Совет старшеклассников и Совет учащихся среднего звена способствует формированию толерантных отношений в ученическом коллективе.

Художественно-эстетическое развитие проявляется в организации концертных программ, досуговых мероприятий, участии в творческих конкурсах.

Большой отклик у учащихся находят проводимые старшеклассниками регулярно благотворительные акции в помощь нуждающимся: «Старость в радость» для пенсионеров и одиноких людей, «Ёлка желаний» для детей, оставшихся без попечения родителей, «Обыкновенное чудо» в сотрудничестве с ТВ-2, «Помоги четвероногому другу» для приюта животных, помощь благотворительному фонду им. Алёны Петровой и очень активно проходит в школе Весенняя неделя добра при непосредственном участии Совета старшеклассников.

Гражданско-правовые знания формируются через реализацию проекта Дебат-клуб «Старшеклассник» и сотрудничество с Томским филиалом РАП, через проведение и посещение открытых образовательных событий ЦГО г.Томска, участие в правовых олимпиадах, правовых играх, в фестивале «Новый потенциал», в управленческой олимпиаде «Новый интеллект» и ежегодное участие в региональных форумах «Россия – это мы!».

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Это взаимодействие хорошо представлено в сотрудничестве ученического Совета и школьных СМИ.

МАОУ СОШ №16 является базовым ОУ, участвующем в реализации регионального проекта «Развитие медиаобразования в ОУ Томской области на 2011-2016 гг.»

и вследствие этого в школе активно работает пресс – центр, состоящий из школьной газеты «Новости Заозерья», телестудии «Волшебный фонарь» и радио студии. Периодичность выпуска школьной газеты «Новости Заозерья» 1 раз в четверть, где постоянно освещается работа Совета старшеклассников. Школьная телестудия создаёт видео сюжеты и телепередачи, в которых рассказывает о школьных событиях, интересных акциях и деятельности учащихся и педагогов школы.

На школьном сайте <http://school16.edu.tomsk.ru> есть страничка пресс-центра в разделе воспитательная работа, где в электронном варианте размещены выпуски школьной газеты и есть ссылки на интернет ресурс <http://www.youtube.com>, где размещены видеосюжеты и телепередачи телеканала школы 16. На страничке указаны контакты руководителей структурных подразделений пресс-центра и результаты работы по реализации регионального проекта по развитию медиаобразования.

Деятельность ученического самоуправления не может быть реализована в условиях автономности, ведь умение находить заинтересованных людей, обосновывать свою точку зрения и привлекать к сотрудничеству – это одна из задач ученического самоуправления. Поэтому, являясь членом УС школы, председатель Совета старшеклассников имеет возможность лоббировать интересы учащихся, продвигать свои идеи и взаимодействовать с представителями муниципальной власти. Примером такого взаимодействия для Совета старшеклассников Заозерье является победа в конкурсе регионального уровня «Лучший школьный управляющий» депутата Думы г.Томска, члена УС СОШ №16 Правдина О.Г. Высокие результаты в данном конкурсе стали возможны благодаря тесному сотрудничеству Совета старшеклассников, школьной телестудии и самого депутата. В рамках реализации данного конкурса снят видеоматериал о деятельности Правдина О.Г., проведён урок правовой грамотности «Парламентский час» с его участием и организовано активное интернет-голосование в поддержку конкурсанта.

Ученическое самоуправление нашей школы не является замкнутым. Учащиеся обсуждают общие проблемы, разрабатывают и реализовывают социальные проекты, пропагандируют идею ученического самоуправления за пределами г.Томска. Участвуя в программах Молодёжного Совета г. Томска, старшеклассники получают знания по основам законодательной и исполнительной власти, что является необходимой базой для практической деятельности ребят.

Если ученическое самоуправление по возрастному составу больше опирается на старшую школу – период социального становления личности, то детские общественные формирования – на среднюю школу – период творческого развития личности. Поэтому органы самоуправления тесно взаимодействуют с детской общественной организацией школы «Заозерье». Старшеклассники проводят «Школу актива» для детской организации с целью развития у ребят организационных навыков, лидерских и гражданских качеств. Тем самым они закладывают основы продолжения реализации идеи ученического самоуправления в школе.

В рамках своей деятельности ученики школы взаимодействуют с различными учреждениями, которые представлены на рисунке 1. С каждым учреждением, представленным в таблице, наша школа имеет договор о сотрудничестве.

Рисунок 1. Схема сотрудничества ученического самоуправления с организациями



При реализации межшкольного сетевого проекта «Дебат- клуб» в 2012-2013 уч. году шло активное взаимодействие с Томским филиалом Российской Академии правосудия и СОШ №32. Ежегодно учащиеся школы совместно с Администрацией Ленинского района г.Томска проводят на базе Заозёрной школы фестиваль национальных культур «Содружество», продолжают реализовывать проект «Доска почёта Ленинского района», ухаживая за прилегающей территорией и сквером с 2009 года. Благодаря РЦРО учащиеся ежегодно участвуют в Областных слётах, Форумах, образовательных событиях, где представляют результаты своей работы и получают высокую оценку.

При реализации социальных проектов Совет старшеклассников «Заозерье» регулярно обращается к Депутату Думы г.Томска О.Г.Правдину и генеральному директору системообразующего предприятия микрорайона школы ОАО «Томские мельницы» Е.Л.Рубцову. Благодаря плодотворному сотрудничеству представителей ученического совета и Правдина О.Г. в 2011 году были закуплены костюмы для участия детей в городском конкурсе «Самая танцевальная школа» и реализован проект Совета старшеклассников «Вожатская». В 2011 году он поддержал предложение Совета старшеклассников и способствовал продвижению проекта «Спортивная площадка» на уровне Думы г.Томска. В 2013-2014 году по инициативе старшеклассников и при поддержке Правдина О.Г. реализуется школьный социальный проект «Живи на 5!». Сотрудничество с генеральным директором ОАО «Томские мельницы», советом ветеранов ОАО «Томские мельницы» выразилось в совместной реализации ученического проекта «Марафон Победы», одним из этапов которого в 2010 году была реставрация стелы погибшим воинам у центрального входа ОАО «Томские мельницы» по ул.Мельничная, её озеленении, благоустройстве и организации почётного караула в День Победы. Результатом совместной деятельности стало финансирование участия председателя Совета старшеклассников Заозерье Харламовой Анны в 2011 году во всероссийском молодёжном форуме «Лидер Байкал-2011».

Благодаря согласованной работе всех комитетов Совета старшеклассников, администрации школы и социальных партнёров, мероприятия в школе проходят с максимальным привлечением всех учащихся, лидерские качества которых развиваются благодаря активному участию, способствуют объединению ради достижения общей цели. Учащиеся приходят к осознанию того факта, что не только от личности лидера зависит, насколько интересной и яркой будет жизнь класса и школы, но и от них самих, от их вклада в общее дело. Это создаёт традиции Заозёрной школы и способствует эффективному развитию каждого учащегося.



Наука самоуправления

Праздников Алексей Алексеевич,
Руководитель: Ратахина Наталья Васильевна, учитель русского языка
и литературы, МБОУ «СОШ № 4», г. Черногорск, Республика Хакасия

*Из всех способностей самая трудная
и самая редкая - это умение управлять.
Соммери*

Что такое самоуправление? Что такое школьное самоуправление? В большинстве школ школьное управление создано, но похвалиться тем, что самоуправление работает, могут далеко не все школы. Почему так происходит?

Суть школьного самоуправления одновременно проста и сложна. Если Парламент существует на бумаге – все очень просто, все дела подаются якобы от учеников, а на деле планируются и придумываются педагогами и администрацией.

Сложно – если Парламент действительно состоит из учеников, желающих самостоятельно работать и делать школьную жизнь не просто интересной, а соответствующей образу жизни молодежи. Меня здесь могут упрекнуть: если идти на поводу у учеников, то школу как образовательную организацию можно закрывать. Ведь приоритеты молодых – танцы до упаду, Всемирная паутина, «тусня» и т.д. Где, скажите, здесь учеба, воспитание гражданских и патриотических качеств личности?

Да, интересы молодежи часто далеки от образцов. Что же делать? Это совершенно не значит, что к управлению школой учеников привлекать нельзя вообще. Здесь важна правильная политика администрации школы, невидимое сопровождение, обучение и, конечно же, контроль. А как без него?

В любой школе есть лидеры среди учеников, и именно на них следует обратить внимание при организации работы школьного самоуправления. Такие ученики, способные повести за собой, тоже нуждаются в поддержке, они, как огонек костра, могут потухнуть или разгореться в зависимости от того, какой ветер дует. И этим ветром должны стать наставники – опытные люди, способные вдохновлять. Это не обязательно учителя или директор, это могут быть выпускники школы, родители учеников, тренеры спортивных команд, руководители кружков.

Школа – единое место для всех учащихся. Каждый ученик представляет собой часть школы. Часто перед учеником ставится одна цель – выучить школьную программу, сдать экзамены, поступить в ВУЗ либо другое учебное заведение. Но ведь жизнь не состоит только из учебы. Поэтому в школе, ориентированной только на знания, учиться скучно. А школы, в которых жизнь кипит, ученики бегут с радостью. И пусть не вырастет из ученика великого ученого, но что плохого в том, что он станет хорошим семьянином, квалифицированным рабочим, спортсменом, прославившим свою семью, школу, Родину.

Очень многие школы страдают от того, что среди учеников много хулиганов, совершающих правонарушения и преступления. Часто это происходит оттого, что

такие ученики школе не нужны, на них давно махнули рукой и терпят их до выпускного. А что, если таких учеников привлечь к организации мероприятий, ведь они, как правило, очень деятельные, энергичные, а вот энергию расходуют не в созидательном, а в разрушительном направлении.

В любой школе рано или поздно наступает момент, когда перед педагогами ставится задача не только дать знания учащимся, но и развить какие-то личностные качества. Цель учителей состоит в том, чтобы показать учащимся, чем отличается неорганизованная группа людей от коллектива. В этот момент и создается Школьное Самоуправление. Школьное Самоуправление развивает такие качества, как планирование, реализация, воспитание, инициативность, демократичность, и т.д.

Очень часто создание Парламента в школах сопровождается бурной деятельностью на этапе организации и проведения выборов. Жизнь кипит, кандидаты пишут программы, организуют встречи, создают группы поддержки. Предвыборная агитация – позавидует Центризбирком. Чем только не привлекают избирателей: еженедельными дискотеками, походами, пикниками, разрешением не носить школьную форму и т.д.

И вот ответственный день – День выборов. Как правило, с присутствием Территориальной избирательной комиссии, бюллетени, урны, списки – все как положено.

Торжественный момент – оглашение результатов выборов. Ура! Победил достойнейший!

Что же дальше? Бремя ответственности оказывается слишком тяжелым для неподготовленной к ответственным поступкам личности. Чтобы претворить планы в жизнь, оказывается мало предвыборного плана, нужны еще организаторские способности, умение планировать деятельность, устанавливать межличностные контакты. И здесь эйфория пропадает. Особенно если нет поддержки со стороны одноклассников, учеников школы, учителей. Заканчивается такая «деятельность» плачевно: Парламент в школе не работает, а если и работает, то «из-под палки». Никаких инициатив нет. Что делать?

Я думаю, в подобной ситуации виноваты все: и ученики, и учителя, и администрация школы. Ведь управлять нужно учить, без школы Актива не обойтись. Научиться управлять крайне сложно, для этого нужны специальные знания, а чтобы их получить, нужны специальные занятия. Вырастить лидеров самоуправления сложно, но вполне по силам. Уже с 5 класса необходимо организовывать работу с учениками по обучению навыкам управления, коммуникации, планирования и реализации проектов.



В нашей школе такая работа ведется. И сегодня школьный Парламент состоит из учеников, способных принимать решения и нести за них ответственность. И школьные дела – тому подтверждение. Благотворительные марафоны, реализация социально значимых проектов, спортивные праздники, акции. Традиционными для нашей школы являются праздники для всего микрорайона, спартакиады, туристические слеты. Мне запомнились проекты «Школа спасателя» и «Школа социального предпринимательства: Займись делом».



Стать участником Парламента может тот учащийся, который принимает активное участие в жизни школы. Быть подкреплённым коллективом и выдвигать собственные идеи, которые лягут в основу её решения – главное, что ждёт такого человека!

Секрет удачного выбора сотрудников прост – надо находить людей, которые сами хотят делать то, что бы вам хотелось от них (Ганс Селье).

Клубная деятельность как форма инновационной педагогической технологии социально-личностного развития школьников

Костюченко Алла Александровна, заместитель директора по ВР
МОУ «Гимназия №9», г. Воронеж

Современные преобразования, характеризующиеся интенсивностью социально-экономических, политических и социокультурных процессов, настоятельно требуют обращения к проблеме формирования профессионально и лично значимых качеств обучающихся. Важнейший фактор личностного развития учащегося, приобретающий особую ценность и актуальность – внутренняя сфера личности, ее активность, инициатива, творческая восприимчивость ко всему новому, потребность в полной самореализации посредством перевода обучающегося из состояния пассивности в активную позицию субъекта самоопределения.

Одной из эффективных форм функционально ориентированного сотрудничества и субъект-субъектных отношений в системе образования является самоуправление. Как инновационная форма педагогической технологии развития образовательной системы и личности обучающегося в ней, эта система открывает перед учащимися различных возрастов возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений общества, вырабатывает у них необходимые навыки социального взаимодействия, формирует готовность к будущей творческой социально-профессиональной деятельности.

Осуществлению такого подхода способствует организация социально ориентированного клубного пространства, характеризующимся наличием определенной сферы деятельности, позволяющей школьнику освоить навыки самоуправления, проявить свои личностные качества, сформировать способность к рефлексии, самоорганизации, автономности.

Одним из примеров реализации системы ученического самоуправления в гимназии №9 г.Воронежа является работа клуба «Лидер», цель деятельности которого – активизация общественной деятельности обучающихся, реализация их права на участие в процессе управления гимназией, участия в процессе демократизации школьной жизни, создание условий для самореализации, обогащение социального опыта.

Цель определяет основные задачи:

- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности обучающегося;
- овладение школьниками умениями и навыками управления образовательным учреждением;
- обеспечение для подростков максимальной доступности образования в данной сфере;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта в сфере организации ученического самоуправления;
- создание и реализация социально-образовательных проектов в образовательном пространстве гимназии, района, области.

Основные принципы деятельности клуба:

- добровольность участия;
- открытость для детей и подростков всех социальных категорий;
- приоритет самореализации детей и подростков;
- активное включение каждого ребенка в деятельность;
- самостоятельность и свобода выбора ребенком содержания и форм деятельности;
- включенность участников в реальные социально значимые отношения;
- положительная, регулируемая социализация личности;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Педагогическое руководство и консультирование клуба «Лидер» осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, старшей вожатой, психологом, руководителями творческого объединения гимназии «Ступени жизни». К организации деятельности привлекаются и другие специалисты (члены педагогического отряда «Единство», руководители областных детских общественных организаций «Искра», «Скауты», Воронежского молодежного правозащитного движения и др.).

Педагогическое руководство в клубе сочетается с самоуправлением учащихся, что позволяет объединить в социально и лично значимой деятельности взрослых и детей, обучающихся различных возрастных групп. Большое внимание

уделяется разработке и использованию инновационных педагогических технологий образовательно-развивающей деятельности: исследовательской, дискуссионной, моделирующей, рефлексивной. Педагогическая поддержка в клубе осуществляется на принципах:

- сопровождающей педагогики, при которых взрослый доверяет ученику и детскому коллективу не только «мелочи», но и серьезные ответственные решения. Ребенок находится на равной со взрослыми позиции, делая сознательный выбор и принимая ответственность за принятое решение. Взрослый передает (делегирует) часть своей ответственности и полномочий ребенку, минимально вмешиваясь в его деятельность в случае обоснованной педагогической необходимости;

- педагогики позитивизма, которая противостоит педагогике компенсации;

- игровой педагогики, способствующей максимальному использованию воспитательного потенциала игровой технологии с постоянным консультированием детей взрослыми, а также отношению к самоуправлению как к специальной воспитательной программе.

Клуб осуществляет деятельность по четырем образовательным курсам:

1) курс «Правовое взаимодействие» (в программу входит ознакомление с нормативно-правовой базой образовательного учреждения, практикумы по организационному планированию, тренинги по социальной толерантности обучающихся, консультации по правам ребенка);

2) курс «Художественное моделирование» (овладение навыками оформительского мастерства, изучение основ игротехники, сценической речи, актерского мастерства, ораторского искусства, методики организации культурно-досуговых программ);

3) курс «Информационные технологии» (овладение формами изучения общественного мнения, навыками использования информационных технологий, обучение основам журналистского мастерства);

4) курс «Социально-образовательное проектирование» (обучение основам менеджмента, проектной технологии).

В зависимости от стратегических и тактических целей и задач используются различные формы занятий.

По типу взаимодействия занятия делятся на: индивидуальные; коллективные (проводятся по одному направлению одним педагогом со всем коллективом клуба); групповые (проводятся с отдельными группами); интегрированные (проводятся двумя-тремя педагогами или одним, но по разным направлениям); межуровневые (занятия для обучающихся, освоивших или осваивающих начальные уровни программы, проводят обучающиеся, освоившие более высокий уровень); занятия межвозрастного взаимодействия (обучающиеся, освоившие необходимый уровень, проводят занятия с обучающимися среднего школьного возраста).

По месту занятия в решении дидактических задач: занятие – ознакомление с новым материалом; занятие – закрепление изученного материала; занятие приме-

нения полученных знаний и умений; занятие обобщающего повторения; комбинированное занятие (достижение нескольких дидактических задач).

По виду деятельности членов клуба занятия проводятся в следующих формах: лекция, практикум, семинар, экскурсия, деловая игра, диспут, поисковое занятие, проектное занятие, тренинг, спектакль, занятие-презентация, переговоры (воспроизведение реального события, обсуждение проблемной ситуации).

Деятельность клуба «Лидер» в системе ученического самоуправления способствует:

1) предоставлению старшеклассникам гарантированного права на участие в процессе управления гимназией (увеличению числа обучающихся, вовлеченных в процесс демократизации школьной жизни; наличию программ деятельности органов ученического самоуправления, самостоятельно созданных и реализованных школьниками);

2) качественному изменению результативности органов ученического самоуправления (осознанному и эффективному применению участниками ученического самоуправления в практической деятельности навыков планирования, моделирования, программирования, проектирования; создание и самостоятельная реализация подростками и молодежью в образовательном пространстве социально-образовательных проектов);

3) качественному изменению социокультурной и гражданской активности школьников, вовлеченных в процесс ученического самоуправления (увеличению числа гражданских, социальных и культурных акций; процента учащихся активно участвующих в самоуправленческой деятельности).

Таким образом, особый воспитательный потенциал клубной деятельности, применяемой в системе самоуправления, мы связываем с тем, что она актуализирует субъективную позицию ребенка в образовательном процессе, стимулирует детскую самостоятельность и творчество, позволяет школьникам почувствовать ответственность и свою значимость в мире. А для педагогов это отличная методика воспитания будущих социально-общественных граждан.

Акция «Дети-детям. От сердца к сердцу»

Совет старшеклассников «Сириус»: Пацук Татьяна, Каркаева Мадина, Резник Алексей, Курайши Людмила, Биттиров Магомед, Куршаев Ислам, Пономарёва Алёна, Руководитель: Биттирова Халимат Хамангериевна, зам. директора по ВР, МКОУ «СОШ с.п.п. Звёздный», с.п.п. Звездный, Кабардино-Балкарская Республика

План проведения акции:

1. Благотворительный марафон.
2. Посещение обучающихся с ОВЗ на дому.
3. Единый урок добра «Дари добро».
4. Танцевальный флэшмоб.
5. Изготовление буклета, посвящённого Международному Дню инвалидов.
6. Конкурс рисунков «Добро спасёт МИР!»

Организаторы акции: ОУСУ Совет старшеклассников «Сириус».

Участники акции: учащиеся, родители, педагоги, общественность посёлка.

Время проведения акции: 03.12.2014 год.

Цель акции: напомнить участникам, что рядом с ними живут люди, физические возможности которых ограничены, и при этом они достойны вести полноценную жизнь.

С самого утра в школе царил особая атмосфера, которая излучала радость и добро. Так бывает в школе всегда, когда дети ощущают значимость намеченного дела. Всех объединило общее дело. Школьники младших классов вывешивали в рекреации рисунки. Родители и поселковая общественность несли денежные средства в благотворительную «кассу», организованную Советом старшеклассников. Старшеклассники раздавали агитационные буклеты, репетировали с учащимися 1-8 классов танцевальный флэшмоб, классные руководители готовили уроки добра. «Министерство» социального развития ОУСУ Совет старшеклассников организовывала покупку подарков детям с ОВЗ, живущим на территории нашего военного городка. Классные руководители проводили беседы с активом класса «Как вести себя в гостях у детей с ОВЗ».

Наше школьное сообщество состоит из людей самых разных вероисповеданий, национальностей, языковых групп. Такие разделения никого не пугают. Ведь это не мешает нашему общению и дружбе. Но нельзя делить общество на людей с ограниченными возможностями и здоровых. Это, на наш взгляд, неправильно и не гуманно. Инвалидам и без того трудно жить в этом мире с его правилами и ограничениями. То, что здоровый фи-



зически человек сделает без особого труда, от человека с ограниченными возможностями требует больших усилий. При этом всем людям, надо помнить, что никто не застрахован от болезней и несчастных случаев.

Жизнь людей с ОВЗ можно сделать интересней и значимой. Мы должны об этом помнить не только в преддверии Международного Дня инвалидов, а постоянно. К примеру, у нас в школе восемь детей с различной степенью инвалидности, но с ОВЗ всего трое. Все инвалиды, которые обучаются в нашей школе, живут полноценной школьной жизнью, и не ощущают на себе каких-то ограничений. Дети относятся к ним также, как и ко всем одноклассникам. А трём нашим детям с ограниченными возможностями здоровья они уделяют особое внимание. На все праздники дети с ОВЗ приглашаются в школу, ученики поочередно посещают их на дому, устраивая из посещения праздник. Они готовят для них мини-концерт, показывают сценки, разучивают и поют песни вместе с ними, проводят различные интеллектуальные или увеселительные игры. А на средства, собранные в сегодняшней акции, для ребят с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, будут приобретены новогодние подарки. Ведь каждому ребёнку, независимо в какой он семье живёт, необходима радость, рождённая исполнением его детского заветного желания. В глубине души каждый из них верит и ждёт, что волшебник, который исполнит его желание обязательно придёт. На сегодняшний день наша задача состоит в оказании посильной помощи в адаптации инвалидов в обществе. Воистину мы уверены «Доброта спасёт МИР!». Люди, делайте добрые дела. А что может быть лучше, чем сделать кого-то хоть немного счастливее. Нам сегодня это удалось!



Социальное проектирование в общественно – активной школе

Лаптева Галина Ивановна, директор школы МБОУ «Старобелокурихинская СОШ», Алтайский район, Алтайский край

Проект Национальной стратегии «Наша новая школа» сегодня вынесен на обсуждение общественности. Чего же мы ожидаем от современной школы?

В своем выступлении я хочу остановиться на двух направлениях президентской инициативы:

1. Инфраструктура современных образовательных учреждений.
2. Развитие учительского и ученического потенциала.

Наша школа является сельской малокомплектной школой, работающей над реализацией Программы развития «Социальное проектирование в общественно – активной школе». Реализация Программы развития школы, благодаря победе в ПНПО в 2006 году, получила дополнительный импульс и новые возможности. Стала достижимой задача перехода образовательного учреждения на современный уровень преподавания и воспитания учащихся при сохранении и укреплении их здоровья. Качество знаний стабильно 52% или повышается за счет эффективного использования инновационных технологий. Выпускники достойно продолжают обучение в вузах и техникумах края и региона, связывая свою профессию с профилями, полученными в школе.

Реализуемая программа является актуальной и соответствует направлениям модернизации образования. Педагогами сформированы условия для удовлетворения местного сообщества в качественном образовании. Успешно реализуются следующие подпрограммы: «Я – гражданин», «Семья и школа», «Здоровье», «Одаренные дети», «Добровольчество», «Партнерство», «Демократизация», «Правильное питание», «Безопасность учреждения».

Важнейшая задача современного образовательного учреждения – создание единой информационно-образовательной среды, как средства интеграции информационных процессов, характерных для основных видов деятельности школы. Для повышения уровня информационной культуры учащихся, учителей, сотрудников в школе была разработана программа создания информационно – образовательной среды.

- Организация преподавания информатики была первоочередной задачей в школе. С 1988 года школа постепенно обеспечивается компьютерами. В настоящий момент в школе есть компьютерный класс.
- Библиотека-медиаотека стали информационным центром школы.
- Демонстрационный класс предназначен для проведения уроков по различным предметам с использованием интерактивной доски и компьютеров.
- 6 мобильных комплектов демонстрационного оборудования (включающих ноутбуки, проекторы, экраны и интерактивную доску) позволяют учителям нашей школы проводить уроки на современном уровне.
- В трёх кабинетах (русского языка, начальных классов и психолога) созданы комплексы компьютерной поддержки.
- В кабинетах физики, истории, математики, литературы и учительской созданы автоматизированные рабочие места учителей и ведутся работы по включению их в общешкольную сеть.
- Установлен единый школьный сервер, который объединяет различные функции, такие как организация доступа к Интернету, хранения информационных ресурсов общего доступа.

В школе работает стабильный слаженный коллектив, знающий приоритетные задачи, стоящие перед школой. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, основанная на гуманизации и демократизации образовательно-

го процесса, на формировании учителя – предметника как творческой личности. Из носителя знаний и информации он превратился в организатора деятельности, консультанта, коллегу по решению поставленных задач, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. Ключевая особенность нашей школы – чуткие, внимательные учителя, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому. В этом учебном году коллектив пополнился 3 молодыми специалистами.

В настоящее время наши учителя увлечены новыми поисками. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, формирование у учащихся умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем.

Реформы, произошедшие в системе образования, изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. В нашем сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества. Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Для многих ребят конкурсы стали стартовой площадкой для выбора дальнейшего жизненного пути. Можно сказать, что конкурсные состязания утвердили профессиональный выбор его участников и победителей. В школе накоплен определенный опыт по развитию творческих способностей детей. Имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала в сфере математического, биолого-экологического, гуманитарного образования, искусства, путем введения предпрофильных и профильных курсов. Проводятся предметные олимпиады, конкурсы, марафоны, научно – практические конференции школьников «Шаг в будущее».

В школе создано НОУ «Хочу все знать». Основная идея работы – объединение усилий администрации школы, педагогов, родителей, творческой общественности для создания благоприятных условий развития одаренности. Координация деятельности по работе с одаренными учащимися осуществляется через методический совет: создание банка данных одаренных детей, отслеживание их результатов, создание программы «Одаренные дети», утверждение планов работы, разработка научно-практических конференций для учителей, творческие конференции для учащихся, участие талантливых детей в конкурсах разного уровня. В настоящее время созданы образовательные программы для работы с одаренными детьми.

Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить. Открываются новые возможности для развития одаренной личности школьника.

Учащиеся принимают активное участие в федеральной программе «Одаренные дети», во всероссийском движении учащихся «Отчество», в краевых программах «Дети Алтая», «Вся красота мира», «Безопасное колесо», в муниципальных програм-

мах «Творческие дети», «Волшебный мир творчества», «Отчизны верные сыны». Активность и победы учащихся ежегодно возрастают. Благодаря свободному доступу к сети Интернет увеличилось количество учащихся и педагогов, участвующих в Интернет - конкурсах. За прошлый учебный год было 154 победы в конкурсах различных уровней:

Международная игра – конкурс «Русский медвежонок», Всероссийский конкурс «Бульдог» по английскому языку, Всероссийский конкурс – игра по естествознанию «Это знают все», Всероссийский конкурс «Олимпус», Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово», Краевой конкурс для одаренной молодежи и школьников «Будущее Алтая», Муниципальный интерактивный конкурс детского рисунка «Наши дети рисуют все на свете», Районная краеведческая конференция «Отечество», Окружной конкурс компьютерных презентаций «Фестиваль ученических достижений», Окружной Фестиваль детско – педагогических идей «Сам себе архитектор», Окружной фестиваль военно – патриотической песни «Солдатское братство», Районный конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры», Районный конкурс «Безопасное колесо».

Главный результат деятельности школы - это выпускник. Наши выпускники успешны при поступлении и обучении в учебных заведениях. Из 24 выпускников 2010-2014г. 22 поступили в Вузы и ССузы по результатам ЕГЭ. Согласно нашей программы развития, наш выпускник это – личность, способная к самоопределению, которая может самостоятельно принимать решения и адаптироваться к постоянно изменяющимся жизненным условиям. Для того чтобы воплотить в жизнь желаемое, необходимо многое переосмыслить как каждому педагогу, так и всему педагогическому коллективу. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и развития всей страны. От подготовленности, целевых установок школьников зависит то, насколько современным и интеллектуальным удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.

Репортаж из жизни общественно-активной школы: Акция: «Я выбираю жизнь»

Раннева Ольга Викторовна, заместитель директора по ВР,
ММОУ «СОШ №64», г.Новокузнецк, Кемеровская область

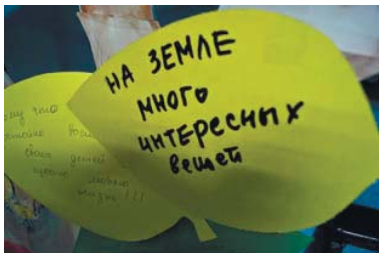
Учебный день 27 декабря в школе № 64 начался необычно. Ребятам приветствовала праздничная веселая музыка, в фойе учеников ждали старшеклассники из ученического директората во главе с ученическим директором. Все в недоумении. Ведь 27 ноября по календарю нет никакого праздника. А у нас есть. В школе проходит акция «Я выбираю жизнь». Задачи акции: улучшение эмоционального состояния участников акции. Да, вот так.

За окном темно, холодно и снежно, а у нас горят веселые огоньки, на окнах сверкают красивые новогодние сугробы и игрушки. На центральной стене висит плакат с девизом «Мы голосуем за жизнь!» Каждый проходящий в школу приглашается к столам с краской. Медиаторы покрывают ладонь тем цветом, который человек выбирает, и предлагают оставить свой отпечаток на плакате, проголосовать «За жизнь!» Если родители немножко с опасением разрисовывали свои ладони, то младшие школьники это делали с величайшим удовольствием. А наш заведующий хозяйственной частью сказал: «Эх, почему вы раньше не нарисовали этот плакат, я бы приватизировал вашу идею. У меня недавно был юбилей, 50 лет совместной супружеской жизни, и пусть бы гости оставили мне на память свои ладошки».

На первом этаже была организована выставка «Жизнь замечательных людей». Выставленный материал включал в себя фотографию человека и наиболее интересные факты его жизни. На выставке были представлены лучшие спортсмены города Новокузнецка, друзья школы – ветераны ВОВ Жариков П.Ф., Рожкова А. Н, Коновалова Н.П.

Рядом с кабинетом директора и кабинетом завучей (серьезные очень помещения для детей) уютно расположилось «Дерево жизни», нарисованное на ватмане большое дерево без листочков. Около дерева дежурят медиаторы. У них есть стикеры в виде листочков и фломастеры. Медиаторы предлагают





всем, кто проходит мимо, написать на стикере, почему они выбирают жизнь, и приклеить его в качестве листочка на «Дерево жизни». Из написанного на листочках: «Я хочу жить, потому что мир так прекрасен»; «Я хочу жить, чтобы просто любить»; «Я хочу жить, потому что меня дома ждут родители».

В фойе третьего этажа (там, где учатся старшие классы) была представлена выставка фотографий старшеклассников из учебного директората «Я выбираю жизнь».

Под каждой фотографией надпись, почему этот учащийся выбирает жизнь. Из написанного под фотографиями.

Я хочу жить, потому что:

- Хочу дарить людям радость;
- Ради спорта и активного образа жизни;
- Не все мечты еще сбылись;
- Люблю помогать людям.

Акция завершилась совершенно необычным нетрадиционным праздником-шоу для старшеклассников, который прошёл под девизом «Я люблю жизнь».

Сцена оформлена как один большой экран телевизора, все учащиеся – телезрители. Идёт прямая трансляция из кабинетов, коридоров школы; корреспонденты встречаются с учениками, задают им тематические вопросы, интервьюируют старшеклассников. Вопросы простые: «Любишь ли ты жизнь? Чем любишь заниматься в свободное время? Как относишься к вредным привычкам? Нравится ли тебе заниматься спортом?» Ребята увлеченно отвечают на заданные вопросы. Таким образом, общими усилиями был составлен коллективный портрет школы.

На праздниках должны царить веселье и смех – это аксиома, которая не требует доказательств, тем более, если тема праздника «Я люблю жизнь».

Ведущие проводят конкурс на лучшего танцора школы №64. На сцену приглашаются все желающие потанцевать, но не всё так просто. Им показывается видео, и они должны запомнить все движения профессиональных танцоров и постараться максимально точно их повторить. Очень весело, зажигательно танцевали конкурсанты.

Всем старшеклассникам было дано домашнее задание на тему «Я люблю жизнь»:

- Мы любим танцевать.
- Мы любим петь.
- Мы любим отдыхать.
- Мы любим спорт.
- Мы любим смеяться.
- Мы любим вкусно поесть.
- Мы любим наряжаться.
- Мы любим пародировать.

Да, мы любим жить: и поэтому ребята и пели, и танцевали, и пародировали великих артистов, и демонстрировали красивые наряды.

Их наряды привели в восторг одного из зрителей, и он прочитал следующее стихотворение:

Собрать бы жизни яркие кусочки
И сшить огромный, пестрый парашют,
И им укрыться в очень тихой точке,
Где нет врагов и где друзья живут.
Пришить судьбы красивые моменты
И завязать на счастье узелки.
Из жизни выбрать хорошие фрагменты,
А грустные порвать бы на клочки.

К физкультурным упражнениям, которыми занималась современная Баба-Яга с Кощеем Бессмертным, присоединился весь зал. Никто не хотел оставаться в стороне, и в будущем захапнуть как Кощей.

Когда учащиеся 10А класса представляли телезрителям сценку из жизни современной школы, смеялись все: и учителя, и дети, и родители. Ребята 9В класса собрали все фотографии своего класса и представили страны, где отдыхали. География обширна: это и Россия, и Египет, и Турция, и Китай. Видеоматериалы не оставили равнодушными никого в зале. Обучающиеся 10Б класса рассказали о вкусной, полезной и здоровой пище и показали мастер-класс на тему «Как испечь оладьи из овсяной каши».

А потом со старшеклассниками побеседовал школьный психолог. Ребята задавали ей вопросы, она на них отвечала.

Вопросы следующие:

- Каковы правила позитивного отношения к жизни?
- Зачем нужно позитивно мыслить?
- Как стать сильной личностью?

Очень заинтересовал ребят последний вопрос: Как же всё-таки стать сильной личностью? Оказывается, все этого хотят.

Чтобы стать сильной личностью, нужно:

Брать пример с мяча: чем сильнее его бьют, тем выше он взлетает; верить в себя, не опускать руки в трудную минуту, получать удовольствие от преодоления трудностей на пути к успеху, оставаться оптимистом в любых ситуациях, равняться на позитивных и счастливых людей, улучшать свое здоровье.

И закончился праздник замечательным стихотворением, которое прочитали ведущие:

Я выбираю жизнь! Звенящие рассветы
И неба синеву, в ночи сияние звезд,
Журчащий ручеек, поющий песню лету,
И рощу из берез, где домики из гнезд.
Ещё вбираю свет улыбочиво, открыто,
Так дай же Бог чуть-чуть здоровья и огня,
Судьба, прошу, воздай мне много-много лета.
Я выбираю жизнь.
Жизнь, выбери Меня!

Репортаж Давайте проведем Марафон

Ревенко Екатерина Сергеевна, Кораблина Дарья Александровна, 10 класс
Руководитель: Ратахина Наталья Васильевна, учитель русского языка и литературы,
МБОУ «СОШ № 4», г. Черногорск, Республика Хакасия

Школьное самоуправление... Школьное самоуправление? Школьное самоуправление!

Здравствуйтесь, Вас приветствуют члены школьного парламента «Демократическая республика» Кораблина Дарья и Ревенко Екатерина.

Работать в нашем Парламенте одновременно и сложно, и интересно. Сложно, потому что общественная работа отнимает много времени, которое необходимо для учебы – ведь мы учимся в 10 классе. Интересно, потому что каждое дело – это событие, которое запоминается на всю жизнь. Ведь школьная жизнь – это не только уроки, но и много всего вне уроков. И чем больше разных дел, тем интереснее ходить в школу.

Наша школа – общественно-активная, поэтому наши акции, проекты, праздники привычны всем. Но сегодня мы хотим рассказать об одном большом празднике, который состоялся в школе 6 декабря 2014 года. Яркие впечатления, которые смог испытать каждый из участников Марафона, бесспорно, запомнятся ему надолго. Но мало кто знает о том, как проходила подготовка к этому важному мероприятию. Со стороны кажется, что организовать такое массовое мероприятие смог бы любой, и ничего сложного здесь вовсе нет. На самом деле это большой труд, и справиться с поставленными задачами смог бы далеко не каждый. И так...

17 ноября 2014 года. «Вначале было слово...»

Во время заседания Парламента старшая вожатая прочитала нам письмо следующего содержания: «Уважаемая Ирина Васильевна, уважаемые педагоги, ученики. К Вам обращается Абрамова Ирина Михайловна, бабушка ученика 5-в класса Абрамова Игоря. Мой внук серьезно болен, практически лишен возможности передвигаться самостоятельно. Его мир ограничен стенами квартиры, большую часть суток он проводит в своей комнате. Но он очень общительный, живой ребенок, и, как и все его сверстники, хочет радоваться жизни. Хотелось бы, чтобы обстановка комнаты была яркой, оптимистичной. Для этого необходимы средства. К сожалению, бюджет нашей семьи очень ограниченный, поэтому самостоятельно решить проблему мы не можем. Но надеемся на добрых людей с отзывчивыми сердцами».

Если честно, мы были шокированы происходящим. В голове один вопрос: как помочь мальчику? В споре, как говорится, рождается истина. Решение найдено: Марафон! Благотворительный Марафон. Тем более что в копилке нашей общественно-активной школы имеется опыт проведения таких масштабных мероприятий. Идем домой с мыслями, как провести Марафон, как сделать его незабываемым и ярким.

Идея проведения такого мероприятия – это личная инициатива школы. Перед нами стояла большая задача: «Как совместить приятное с полезным? Как увлечь и заинтересовать большое количество людей и собрать средства для помощи Игорю?»

19 ноября 2014 года. «Гладко было на бумаге, да забыли про овраги».

На встрече актива Парламента провели «мозговой штурм». Как организовать Марафон, какую форму выбрать, кого пригласить, как привлечь гостей. Мыслей много, идей тоже. Так как Марафон ориентирован в основном на детей школьного возраста и их родителей, нужно учесть их вкусы и предпочтения. Классифицируем, что любят школьники: играть, соревноваться, танцевать, украшать себя, вкусно поесть. А что: вот и направления, которые можно использовать при организации праздника. Обсуждаем форму проведения Марафона. Вариантов много, предпочтение отдаем творческим площадкам. Это даст возможность детям и их родителям выбрать то, что им интересно, обеспечит разнообразие, устраним суету. Получаем домашнее задание: придумать название площадок, продумать содержание каждой, решить, кого из социальных партнеров можно привлечь.

21 ноября 2014 года. «Есть идея – есть решение».

Сегодня мы обсуждаем названия площадок. Сколько людей, столько и мнений. Вариантов – море! Спорим до хрипоты. Вот такие получились названия:

- «Остановись, мгновенье» (фотостудия),
- «Станция «Спортивная» (соревнования сильных, смелых, ловких),
- «Узнай свой вес»,
- «Стиль» (салон красоты),
- «X-box» (игры на приставке),
- «Вий» (комната страха),
- «Суперприз» (аукцион),
- «Птица счастья» (бесприигрышная лотерея),
- «Голос» (караоке-клуб),
- «Танцуем с нами» (школа танцев),
- «Аватар» (салон сетевых игр),
- «Ускоренная помощь» (работа с тренажером сердечно-легочным серии «Максим»)
- «Рисуем вместе» (художественный салон),
- «Укрась свое лицо» (салон арт-дизайна),
- «За гранью Вселенной» (интерактивный планетарий),
- «Пальчики облизнешь» (кафе).

Школьный парламент выдвинул свои идеи по поводу развлекательных программ и конкурсов, лучшие из которых и были реализованы. Они были подобраны таким образом, чтобы каждый участник Марафона смог проявить себя в разных сферах. Далее думаем, кого пригласить для работы на площадках. Лучше всего, если удастся договориться с профессионалами своего дела. Список социальных партнеров перед

нами. Для любителей танцевального направления решили открыть салон «Танцуем с нами». Чтобы провести мастер-классы по хореографии, решили пригласить руководителя хореографического ансамбля «Акварель» Слонову Аню, поработать в салоне красоты – парикмахера-универсала Комарову Арину. Они выпускницы нашей школы, всегда охотно идут навстречу. Ну вот: определились. Теперь нужно встретиться с каждым и пригласить. Надеемся, что никто не откажется.

24 ноября 2014 года. «Стучите, и вам откроют».

Делимся впечатлениями от прошедших выходных. В субботу и воскресенье встречались с теми, кого хотим пригласить для работы на площадках. Оказалось, что это непростое, на первый взгляд, дело решилось просто. Все предполагаемые участники согласились. Ура! Среди этих людей много выпускников нашей школы.

25 ноября – 4 декабря 2014 года. «Делу – время, потехе – час».

Время летит незаметно. Вся неделя прошла в подготовке, дел много: оформить площадки, купить необходимый реквизит и расходные материалы, составить расписание работы, написать рекламные листовки, расклеить их в микрорайоне, пригласить спонсоров.

5 декабря 2014 года. «Затишье перед бурей».

Вроде бы все готово: все приглашенные обещали быть, все площадки оформлены в соответствии с тематикой, рекламные плакаты развешаны, банки (трехлитровые) подготовлены и опечатаны. Идем домой в предвкушении грандиозного события.

6 декабря 2014 года. «День X».

В 8-00 все члены Парламента, учителя уже в школе, последние штрихи к общей картине добавлены.

Ровно в 10-00 Марафон торжественно открыт. Людей пришло много: ученики, родители, бабушки и дедушки, жители микрорайона. Все площадки начали работать вовремя. Цена каждой – чисто символическая от 10 до 50 рублей за вход. В школе суета, смех, оживление. Марафон совсем не напоминает сбор денег, а представляет собой скорее праздник. В школе в этот день работает множество площадок, и каждый может найти себе дело по душе. Большой популярностью пользовались следующие площадки: школа танцев, комната страха, кафе, игровые компьютерные приставки. В кабинеты стояла огромная очередь, потому что все хотели поиграть в современные сетевые игры или новейшую приставку x-box. Девочки предпочитали салон красоты или танцы. Почти все участники мероприятия рисовали картину, которую подарили Игорю. Мальчик приехал на праздник в самый разгар, успел побывать на многих площадках, попробовать свои силы в разных занятиях. Потом для Игоря была организована линейка на втором этаже.



Ирина Васильевна поблагодарила мальчика за то, что он смог побывать на Марафоне. На празднике также были известные люди города. Они все хотели познакомиться с Игорем. Председатель городского женсовета и почетный гражданин города Валентина Сергеевна Трибунская пообещала мальчику, что придет на Новый год с Дедом Морозом и Снегурочкой. Игорь засмутился и не сразу смог сказать, что он хотел бы получить на новый год. Альбина Ивановна Киселёва, почетный гражданин города, также внесла свой вклад в Марафон – сделала подарок лично от себя. Кстати, она была самым активным участником Марафона и смогла побывать на всех площадках. Ребята тоже взяли микрофон и желали Игорю всего самого наилучшего, обещали приходить к нему в гости, искренне поддерживали.



37 700 рублей – именно столько удалось собрать денег во время Марафона. Много это или мало? Для очень богатого человека – сумма, которую он спокойно заплатит за обед в дорогом ресторане. Большинство жителей нашего города на такую сумму могут жить в течение месяца. Но ведь не в деньгах счастье. Главное – это радость, которую доставили все мы Игорю и его семье. Главное – то, что мы вместе объединили усилия и сделали большой праздник для всех детей и жителей микрорайона школы. Собранных денег хватит, чтобы сделать ремонт в комнате мальчика, и купить ему в подарок сухой бассейн. В таком сухом бассейне можно нырять, прыгать, прятаться с головой под массой шариков и играть в различные игры. Для Игоря это полезно и поможет ему в решении его проблем.

Марафон закончился, но эмоции еще долго переполняли всех. Очень хорошо, что такие праздники бывают. После Марафона мы спрашивали у детей и взрослых, которые присутствовали на Марафоне: «Понравилось ли вам?», и хотим сказать, что абсолютно все, с искринкой в глазах, отвечали: «Да!». И когда мы слушали положительные отзывы о Марафоне, мы сделали для себя вот такой вывод: мы это сделали! Но ведь есть еще масса других направлений, в которых также можно проводить подобные благотворительные мероприятия.

Считаем, что Марафон помог нам, членам школьного Парламента, проверить свои организаторские способности, почувствовать, насколько это сложно и интересно – участвовать в управлении школой. Такие большие дела как нельзя лучше способствуют объединению детей и взрослых.

Марафон закончен? Марафон продолжается!

Репортаж Проект, которым мы гордимся

Недоступ Анастасия Андреевна, 10 «А»,
Руководители: Левенкова Александра Николаевна,
Костюченко Алла Александровна, МОУ Гимназия №9, г.Воронеж

В зале громко болтают и смеются семиклассники. А за кулисами, по обе стороны сцены стоят девятиклассники. Сияют белые блузки. Синеют форменные галстуки 9-й гимназии. Шум из зала заставляет ребят стать ещё чуть более сосредоточенными и серьезными.

Начинает играть музыка – песня Михаила Муромова «Боевым награждается орденом» – и сразу стихают семиклассники, и повисает в зале пауза. Нет, всё идёт так, как надо, по сценарию. Просто каждому сейчас нужно прислушаться...

«Жизнь и смерть снова рядом стоят...»

А потом выходят ребята 9 «А» класса. «Колесо Афганской войны...» И снова встают перед нашим взором картины локальных войн, о которых мы знаем так мало...

Зрители, может быть, ещё маленькие, а может, просто ещё полны энергии и заразительного смеха перед началом учебного дня. Только в зале то и дело слышатся шепот, шуршание тетрадей...

А организаторы мероприятия, посвящённого военным кампаниям в Афганистане и Чечне, начинают волноваться всё сильнее. Кто-то забывает слова и, вернувшись за кулисы, молчит всё оставшееся время. Потому что ребята всё ещё помнят прошлый год – свой первый опыт, первое мероприятие проекта. Тогда в зале сидели родители Сергея Николаевича Палиенко – выпускника гимназии № 9, погибшего в Афганистане. В его честь на фасаде школы – мемориальная доска.

Пели песни, читали стихи и отрывки из книг Светланы Александровны Алексеевич «Цинковые мальчики» и Виктора Григорьевича Руденко «Прощай, шурави!»... Тогда каждый из ребят чувствовал невероятную ответственность. Это ощущение осталось в них и, вероятно, так и будет жить с ними.

Я однажды подумала, как странно устроен наш мир... 14 февраля – День святого Валентина. Вроде и чужой, но всё равно любимый всеми нами праздник... А на следующий день, 15 февраля, – вывод советских войск из Афганистана. Рядом стоят такие разные праздники – почему?..

Прислушайтесь, люди!

Пожалуйста, тише...

И тишина наступает. Семиклассники замолкают и внимают, широко раскрыв глаза, слушают с замиранием сердца. Мероприятие завершается минутой молчания. «Погибших мальчишек чтит в эту минуту страна...»

...Наш класс начал реализацию проекта в 2012 году. Тот год был для нас не только дебютным, но и очень насыщенным и, если хотите, триумфальным – наше первое выступление получилось ярким, эффектным и очень запомнилось зрителям.

Цель проекта – помочь, дать возможность нашим сверстникам узнать как можно больше о локальных войнах: войне в Афганистане, первой и второй военных кампаниях в Чечне.

Эта информация скрывалась много лет, и теперь, когда занавес открыт, ребята должны узнать о том, где воевали их родные. Параллельно с общешкольными проектами на эту тему мы также собираем материалы об участвовавших в локальных войнах родственниках учащихся нашей школы.

Главное, что есть у нас, – это память. Люди живы памятью. А герои и их подвиги живы, лишь пока о них помнят люди. И мы постараемся приложить максимум усилий к тому, чтобы эта память сохранялась и жила в сердцах людей.

Репортаж Легендарный вечер

Кудряшова Евгения Олеговна, 9А класс,
Руководитель: Фонарева Ирина Николаевна,
МБОУ «СОШ №1 им. В.П. Екимецкой», г. Рязань

Сборы актива - это всегда праздник! На Сборах всегда очень весело. Много мероприятий, сплавляющих нас, развивающих наши таланты, но бывают и такие, которые заставляют нас задуматься...

На часах 20:30. Все собираются в актовом зале, предвкушая чудо. Никто не мог подумать, что случится в ближайший час. Свет погашен, горят лишь два прожектора, освещающие сцену. Таинственная тишина. Выходит лётчик. На его лице неведомая никому печаль. Что с ним? По трагической случайности его забросила судьба в пустыню, где он оказался совсем один. Но чудо! В пустыне он встретил мальчика. Какого мальчика можно встретить в пустыне, спросите вы? Конечно же, необычного. Он встретил маленького принца! У них завязалась дружба. Герои пытаются донести до нас, в каких разных мирах живут взрослые и дети. «Дети должны быть снисходительны к взрослым», – говорит маленький принц.

Во время пауз в их разговоре «созвездия» (так назывались наши отряды) показывают свои выступления. Проникновенная атмосфера и глубокий смысл притча заставляет всех присутствующих задуматься, как надо поступать, как жить, относиться к себе и окружающим... Необъяснимо, почему в маленькой, короткой притче столько смысла!? Поймут не все, но сердце каждого тянется к чистоте, добру и свету. Может быть, поэтому у многих сидящих в зале по щекам катятся слёзы. Подумать только, всего час назад в этом зале все смеялись, веселились, танцевали и пели. А сейчас сидят и в полной тишине с восхищением, с замиранием сердца смотрят на сцену. Маленький принц учит взрослого лётчика жизни и морали.

Вечер закончится. Все уйдут из зала с массой новых, добрых эмоций. А лётчик останется, сядет на стул и подумает: «Не зря ушло столько сил и страданий, они будут помнить этот вечер всю жизнь...» И он прав. Прошло время, но всё ещё живет в сердце та маленькая искорка добра и мудрости, которую мы зажгли на «Вечере легенд».

«Ребята, мы вас ждём»

Третье января. Новогодняя ёлка. Звучат весёлые песни. Актальный зал школы №6 заполнен детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Заботливые мамы ухаживают за непоседливыми расшалившимися ребятами, многие из которых одеты в новогодние костюмы. раздаются аплодисменты. Звучит фанфар. На сцену выходят ведущие. Сказка начинается. Дедушка Мороз, Снегурочка, Леший, Баба Яга, Кошечка, Лисичка, Почтальон и Полицейский – все эти роли с успехом исполняют учащиеся из 8А класса школы №1. Сегодня ребята с учителем Касаткиной Н.В. в рамках классного проекта «Мы разные, но мы вместе!» разыгрывают для детей - инвалидов весёлое новогоднее представление с хороводом, песнями, плясками и подарками. Так здорово видеть улыбки на лицах этих детишек и знать, что они радуются, глядя на тебя. Весёлый смех, шутки раздаются сегодня отовсюду. Счастливые родители включаются в игры вместе с детьми, поют песни, водят хоровод. Детишки читают стихи, разгадывают загадки, а сказочные герои дарят им свои улыбки.

Традиционно зажигаются весёлыми огоньками новогодняя ёлочка. Дедушка Мороз и Снегурочка вручают детишкам сладкие подарки. В конце праздника проходит беспроигрышная лотерея, организованная самими выступающими, и все получают призы.

Незаметно пролетает время. Уже пора расставаться. Ребята успели познакомиться, подружиться и провести с пользой время. А на память от выступающих – новогодние фотографии с Дедом Морозом и Снегурочкой. «Приходите ещё, мы вас ждём!» - говорят нам наши новые друзья. И мы обязательно с ними ещё встретимся. Ведь всегда важно помнить и знать: да, мы все разные, но мы вместе!



Балу все возрасты покорны

А как давно вы были в театре или в филармонии? Сразу же начнёте вспоминать, на той неделе или в том году. Но могу себе позволить сказать, что на балу многие из вас не были ни разу. Нам с вами представляется уникальная возможность побывать сразу на двух грандиозных событиях. Сегодня двери школы номер один открыты не только для учителей, учеников и их родителей, но и для всего города. Потому что сегодня школе исполняется сто шесть лет. И это событие действительно нельзя не отметить, так как история первой школы неотъемлемо связана с историей города. В далёкие годы войны, в этом здании находился госпиталь. В большом и просторном спортзале были губернаторские ёлки и, конечно же, проводились балы. Творческие, яркие, инициативные активисты, под руководством учителей, решили возродить эту

замечательную традицию. Но на этот раз это не просто бал. Теперь в нём принимают участие не только учителя и старшеклассники, но и начальная школа. Инициативные



родители, посмотрев, как замечательно танцуют их дети, решили тоже потанцевать, а также в школу пришли участники салона исторического светского танца «Возрождение». Это уникальное событие, когда на балу присутствуют представители всех возрастов, и всех объединил танец. Торжественная музыка «Полонеза» заставляет сердце

биться сильнее, и вы уже видите не просто спортзал, а большую просторную залу с натёртым паркетом, а вместо ноутбука и колонок – оркестр. Маленькие участники бала ни в чём не уступают старшим, а взрослые – молодым. Все танцуют наравне. Это поистине уникальное событие. Не важно, в каком ты классе или сколько у тебя детей или внуков, главное, что ты танцуешь. И не просто танцуешь на дискотеке, а приобщаешься к культуре. Только представьте, вы танцуете тот же танец что и Лермонтов или Наташа Ростова. Перенеситесь мысленно в то далёкое время, когда, быть может, гимназии исполнялось двадцать пять лет. Та же самая атмосфера фееричного бала царит сейчас здесь снова. Время летит незаметно, словно кружится пара в вальсе. Этот бал никогда не закончится для его участников, он будет жить в их памяти навечно, ведь для них танец – это жизнь!

ПРОЕКТ, КОТОРЫМ МЫ ГОРДИМСЯ

Социальный проект «Дороги ПАМЯТИ»

Ткачева Юлия Геннадиевна, педагог дополнительного образования, руководитель музея, ст.вожатая, МАОУ «СОШ №76», г. Северск, Томская область

Комплексный социально значимый мегапроект «Дороги ПАМЯТИ» включает в себя несколько составляющих линий (направлений) проектов:

1. Проект «От сердца к сердцу»
2. Проект «Голубь мира»
3. Проект «Пронеси память. Напиши письмо ветерану»
4. Проект «Мы не имеем право забывать: сама их жизнь стала Победой!»
5. Проект «Квест-экскурсия «Георгиевская ленточка»
6. Проект «Лента памяти»
7. Проект «Битва хоров»



Основные целевые группы

Каждый проект имеет свою целевую аудиторию:

- Проект «От сердца к сердцу» - ветераны ВОВ, пожилые люди, обучающиеся, дети детских садов, население микрорайона;
- Проект «Лента памяти» - обучающиеся школы, население, проживающее близ территории школы;
- Проект «Битва хоров» - обучающиеся школы с 1-ого по 11-ый классы, родители;
- Проект «Мы не имеем право забывать: сама их жизнь стала Победой!» - обучающиеся школы, ветераны ВОВ;
- Проект «Пронеси память. Напиши письмо ветерану» - обучающиеся школы с 1-ого по 11-ый классы, население микрорайона;
- Проект «Квест-экскурсия «Георгиевская ленточка» - обучающиеся 8-10 классов;
- Проект «Голубь мира» - обучающиеся школы, учителя, дети детских садов.

Актуальность проекта

Миссия мегапроекта «Дороги памяти» - найти и поддержать проекты, способные оказать весомый вклад в развитие социальной сферы и совершенствование социального пространства МАОУ «СОШ №76» и города Северска. Мегапроект «Дороги памяти» включает в себя образовательные проекты, проекты патриотической направленности, осуществляет поддержку инициатив творческой деятельности школьников, деятельности в сфере физической культуры и массовых видов спорта,

создаёт условия для социальной реабилитации и помощи ветеранам ВОВ, пенсионерам и инвалидам, направлен на поддержку различных форм досуга и занятости детей и молодежи.

Комплексный проект объединил в себе несколько социально необходимых направлений, значительно расширил масштабы охвата: по включенности детей в социальную деятельность; по целевым группам; по географии распространения деятельности в рамках реализации проектов.

Каждый проект социально значим и направлен на развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, так необходимых каждому в этом непростом современном мире.

Проекты направлены на то, чтобы каждый человек, какое бы дело он ни делал, за что бы ни брался, помнил о необходимости затрачивать часть своего времени на накопление внутри себя добрых сил, без которых все остальные дела становятся бессмысленными и вредными.

Цели и задачи проекта

Цель: Создание условий для воспитания и развития у подрастающего поколения лучших человеческих личностных качеств через социально значимую деятельность. Привлечение участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) к активной общественной деятельности, через реализацию социальных проектов.

Реализация данного проекта будет содействовать решению следующих задач:

- мотивирование обучающихся на активную социальную деятельность;
- помочь участникам образовательного процесса осознать значение волонтерской деятельности в их жизни и жизни общества;
- обучение участников мегапроекта навыкам управленческой, организаторской работы;
- воспитать чувство любви и уважения, взаимопомощи к близким;
- способствовать взаимопониманию и сотрудничеству детей и взрослых;
- активизировать включённость других социальных институтов в жизнь школы и города;
- воспитание подрастающего поколения в духе здорового патриотизма и толерантности, восприятия себя сначала как гражданина своей страны, а во вторую и третью очередь, как представителя какой-либо национальности и веры;
- предупреждение формирования в умах молодежи стереотипов, дезинформации и отторжения «чужого», которые приводят к проявлениям расизма и дискриминации;
- формирование авторитетного общественного мнения, способного позитивно влиять на гармонизацию межэтнических, межконфессиональных отношений, снижение уровня агрессии и вражды в обществе.

Содержание проекта

Комплексный мегапроект «Дороги ПАМЯТИ» включает шесть успешно апробированных направлений работы актива школьного музея и Совета Старшеклассников. Эти направления нашли своё отражение в социальных проектах:

1. Проект «От сердца к сердцу».

В ходе своих исследований ребята АКШ и СС пришли к выводу, что основная проблема – в отсутствии духовной связи между старшим и младшим поколениями. Поэтому главной целью проекта «От сердца к сердцу» стало формирование нравственных качеств подрастающего поколения через оказание помощи одиноким пожилым людям, ветеранам ВОВ, инвалидам.



В рамках проекта школьники провели несколько акций:

- Акция «Открытие ветерану»;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Помни имя солдата».

Северчанам, проживающим в микрорайоне №1 общественно-активной школы №76 рассылались письма-треугольники с краткой биографией героев;

- Акция листовок «Мы помним».

В преддверии Дня победы все школьники получают вот такие листовки, рассказывающие об акции «Мы помним».

Для оформления листовок специально использовались фотографии детей, ведь в военное время на фронт уходили 14-летние, а на трудовом фронте работали совсем маленькие дети.

Всего в школе раздадут около 500 листовок.

Как определили сами ребята, проект рассчитан на долгосрочную перспективу и должен собрать новых единомышленников.

2. Проект «Голубь мира».

С первого взгляда может показаться, что это просто конкурс детских работ, но я верю в то, что вместе с вами нам удастся превратить его в нечто большее!

Суть проекта «Голубь мира»:

Нам очень хочется внести хотя бы капельку света и добра, лучик надежды в ту смуту, в которой все мы сегодня оказались...и прошу вас помочь мне в этом! Давайте вместе настроимся на позитив и попросим мира у Вселенной!

Предлагаем оформить эту просьбу в виде голубей



и, хотя бы мысленно, но запустить их во Вселенную с молитвами мира и добра...Мы верим в то, что они обязательно достигнут своей цели! А вы?

3. Проект «Пронеси память. Напиши письмо ветерану».

Школьный музей приглашает северчан принять участие в общероссийской поздравительной акции «Напиши письмо ветерану».

Цель акции – сохранить и приумножить память о Великой Отечественной войне, отдать дань уважения ветеранам Великой Отечественной войны.

В рамках акции можно написать письмо ветерану со словами благодарности, признательности и добрыми пожеланиями. Свёрнутое в солдатский треугольник письмо необходимо передать сотрудникам школьного музея.

4. Проект «Битва хоров».

Конкурс проводится с целью раскрытия творческого потенциала обучающихся, преподавателей и сотрудников школы. А также для укрепления межличностных отношений путем вовлечения в творческий процесс, а также с целью популяризации, возрождения традиций хорового исполнительства, привлечения молодежи,

и открытия новых имен и талантов в области хорового пения.

Задачи:

- Пропаганда и популяризация жанра патриотической песни.
- Приобщение детей к историческим традициям культуры Родины.
- Повышение художественно-исполнительского мастерства через концертную деятельность.
- Обогащение репертуара новыми произведениями.



5. Проект «Лента памяти».

Цель проекта: сохранение памяти о войне и ее героях — простых солдатах и офицерах. Загрузите фотографию члена своей семьи, принимавшего участие в ВОВ, на сайт сетевого издания «М24», сайт акции «Москва помнит» или в Instagram (с хэштегом #moskvaomnit) и добавьте небольшое описание (по желанию). Так из отдельных частичек сложится огромная картина памяти, а из размытых представлений — четкое понимание того, кому мы обязаны жизнью без фашизма.

- Акция памяти «Мы помним» соберет всех, кому дорога память о членах своей семьи, героически сражавшихся за нашу мирную жизнь.



- В фойе 2 этажа будут установлены подиумы с микрофонами, где каждый сможет рассказать историю своих родственников, принимавших участие в боевых действиях.
- В фойе 2 этажа установят «Стену памяти», на которую люди будут прикреплять ксерокопии фотографий своих родственников.

6. Проект «Квест-экскурсия «Георгиевская ленточка»».



Велосипедная квест-экскурсия по знаменательным местам Великой Отечественной Войны.

В ходе велоквеста участники прокачуются на велосипеде по весеннему городу и в динамичной форме познакомятся с памятниками, мемориальными досками, а также узнают об истории военных подвигов армии и героических поступках простых жителей.

Команды по 2–5 человек регистрируются в школьном музее в день мероприятия. Для участия необходимо: велосипед и хотя бы один смартфон с авторизованным приложением «Вконтакте» или «Facebook».

Старт и финиш: двор школы №76 (ул. Парковая, д.2а)
Опорные точки квеста (у каждой точки свое задание):

- Памятник воинам-жителям поселка Иглаково, погибшим в Великой Отечественной войне.
- Мемориальная доска Трофимову (ул. Ленина, 2).
- Площадь Ленина.
- «Памятник-танк» около КПП войсковой части №3478 на ул. Калинина.
- Музей г.Северска.
- Монумент в честь 50-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. и погибших в ней воинов, проживавших на территории Северска (прибрежный парк на ул. Ленина, Аллея Славы).

7. Проект «Мы не имеем право забывать: сама их жизнь стала Победой!».

«Подарок ветерану». Написание книги о ветеранах по итогам интервьюирования, встреч и т.д. А также дарения самодельной подарочной разделочной доски и картин, написанных обучающимися (совместно с Администрацией города, городским Советом ветеранов, РЦО).

Ресурсы

• Материально-финансовые:

Для реализации всех проектов комплексного проекта «Дороги Памяти» при-



влекаются социальные партнеры, которые и оказывают посильную материальную помощь. Привлекаются средства школы.

• Кадровые ресурсы:

Члены актива школьного музея и совета старшеклассников.

Полученные результаты

Ежегодно в нашей школе №76 проводятся тематические мероприятия, посвященные победе нашего народа в Великой Отечественной войне.

В этом году таким мероприятием стал Фестиваль «Дороги Памяти», идейным вдохновителем стала педагог дополнительного образования Ткачева Юлия Геннадиевна.

Благодаря этому фестивалю, в школьном музее созданы еще стенды, посвященные ветеранам, проведены экскурсии для обучающихся школы и для детей детских садов, создан арт-объект «Стена Памяти – Бессмертный полк», арт-галерея рисунков, проведены акции «Голубь мира», «Пронеси память. Письмо ветерану», «Открытка ветерану», «Подарок ветерану» (совместно с Администрацией города, городским Советом ветеранов, РЦО), проведены уроки мужества, прошел школьный конкурс «История моей семьи», арт-объект «Дороги Памяти», акция «Помни имя солдата». Северчанам, проживающим в микрорайоне №1 общественно-активной школы №76, рассылались письма-треугольники с краткой биографией героев. Обучающиеся приняли участие в областных и всероссийских конкурсах патриотической направленности, волонтерами были розданы листовки «Мы помним».

Также в рамках школьного фестиваля «Дороги Памяти» проводился конкурс «Битва хоров» с целью раскрытия творческого потенциала обучающихся, преподавателей и сотрудников школы. Каждый класс представлял творческий коллектив не менее 10 человек, состоящий из обучающихся, преподавателей, и родителей, исполняющий песни военных лет на русском языке.

Совет старшеклассников под руководством педагога дополнительного образования Ткачевой Юлии Геннадиевны разработал положение о проведении конкурса «Битва хоров».

На стадии подготовки к конкурсу все творческие коллективы (а их было 21!) получили профессиональные консультации учителя музыки Бабарыкиной Екатерины Леонидовны. На гала-концерте «Битвы хоров» участвовали 11 классов-хоров. И закончился гала-концерт исполнением песни «День Победы» сводным хором учащихся под руководством учителя музыки Бабарыкиной Екатерины Леонидовны, учителей и гостей праздника.

В рамках Фестиваля по классам была проведена определенная работа:

1а класс – выучили песню «Последний бой», оформили штендеры для «Бессмертного полка», выучили стихи для дедушек, собрали пилотки, проект «Открытка ветерану», проект «Голубь мира», выучили песню «Птицы белые», делали журавликов, в отборочном туре «Битвы хоров» заняли 1 место.

1б – разучивали песни военных лет, читали произведения о героях войны, рисовали портрет солдата, слушали беседу «Спасибо деду за Победу».

1в класс – защищали проекты «Мои родственники во время войны», разучивали песни военных лет, рисовали портрет солдата, читали произведения о героях войны, слушали беседу «Спасибо деду за Победу», писали сочинение «Война глазами ребёнка».

2а – участие в областном конкурсе «Россия, Родина моя!», написали сочинения «Нам не нужна война», исследовательские проекты «Мои родственники, участники ВОВ», музыкальный ринг «Песни, закаленные войной», книжки-самиздат «Прадедушка», классный час «9 мая – День Победы (что мы знаем)», прослушали библиотечный час «Сталинградская битва».

2б – прослушали беседу «Спасибо деду за Победу!», рисовали портрет солдата, писали сочинение «Война глазами ребёнка», провели классный час «Мои прадеды – участники войны», защищали проект «Мои родственники во время войны», участвовали в «Битве хоров», читали произведения о героях войны, делали презентации «Дети и война», сделали открытки к 9 мая.

3а – победа в отборочном туре «Битва хоров», сделали открытки к 9 мая и развесили их в микрорайоне школы, нарисовали плакат к 9 мая, узнавали о своих родственниках, воевавших в годы ВОВ, выучили песню «Служить России», акция «Напиши письмо ветерану», научились складывать письма треугольником, выход в городскую библиотеку на час общения «День Победы», читали книгу Ю.Яковлева «Девочка с Васильевского острова», участие в областном конкурсе «Россия, Родина моя!», участвовали во Всероссийском конкурсе «Союз поколений».

3б - «Битва хоров» и песня «Катюша», участвовали в конкурсе рисунков, сделали открытки к 9 мая и развесили их в микрорайоне школы, участвовали в конкурсе сочинений о прадедах.

4а – изготовление праздничной открытки.

4б - участвовали в отборочном туре «Битве хоров», сделали открытки к 9 мая и развесили их в микрорайоне школы, разучивали песни военных лет, читали произведения о героях войны, писали сочинение «Война глазами ребёнка», классный час «Мои прадеды – участники войны», рисовали портрет солдата, прослушали беседу «Спасибо деду за Победу!».

4в - участвовали в отборочном туре «Битве хоров», классный час «Блокада Ленинграда», были на уроке мужества в школьном музее, участвовали в конкурсе рисунков, разучивали песни военных лет, написали сочинения о ВОВ, сделали открытки к 9 мая, подготовили экспонаты для школьного музея для выставки «Память о Победе».

5а - оформили штендеры для «Бессмертного полка», делали журавликов, проект «Голубь мира», победа в отборочном туре «Битва хоров».

5б – прошли классные часы «История моей семьи в Великой Отечественной войне» и «Песни военных лет», разучивали песни военных лет, проект «Голубь мира», наши статьи опубликовали в книге «Мы не имеем права забывать: сама их жизнь стала Победой!» (изд-во Северск), участвовали в конкурсе стихов о войне, участвовали в акции «Напиши письмо ветерану», участвовали в шествии «Бессмертного полка»,

урок мужества с ветераном ВОВ Бастрыгиным П.И.

6а - акция «Напиши письмо ветерану», участвовали во Всероссийском конкурсе «Союз поколений», проект «Голубь мира», наши статьи опубликовали в книге «Мы не имеем права забывать: сама их жизнь стала Победой!» (изд-во Северск), участие в областном конкурсе «Россия, Родина моя!».

6б – конкурс стихов о войне, акция «Напиши письмо ветерану», классный час «Великая Отечественная война в истории моей семьи», изготовление рисунков и плакатов к 9 мая, участвовали в отборочном туре «Битве хоров», встречались с ветераном тыла Цветковым Н.П.

7а – 2 место в отборочном туре «Битве хоров», участвовали в митинге в п. Иглаково.

7б – участвовали в выставке рисунков, провели классный час «Мы помним, мы гордимся!», участвовали в шествии «Бессмертного полка», читали стихи военных лет, обсуждали фильмы о ВОВ, писали сочинение «Годы, опаленные войной», оформили штендеры для «Бессмертного полка», акция «Напиши письмо ветерану», выпуск стенгазеты к 9 мая, проект «Голубь мира», участвовали в отборочном туре «Битве хоров», акция «Напиши письмо ветерану».

8а - участвовали в «Битве хоров».

9а - участвовали в «Битве хоров», участвовали во Всероссийском конкурсе «Союз поколений».

9б - участвовали в «Битве хоров», участие в областном конкурсе «Россия, Родина моя!»

10а – сдали в благотворительный фонд «Победа» 1250 рублей, участвовали во всероссийской акции «Напиши письмо ветерану», прослушали лекцию «Битва под Сталинградом» (лектор Соловьев Борис Васильевич), наши статьи опубликовали в книге «Мы не имеем права забывать: сама их жизнь стала Победой!» (изд-во Северск), провели встречи с ветеранами ВОВ – Бастрыгиным П.И., Гусевой К.Д., Пивоваровой А.П., Самочковым П.Ф. и другими (всего 27 человек), проект «Голубь мира», участие в областном конкурсе «Россия, Родина моя!», наши исследовательские работы опубликованы во всероссийском сборнике «Память» (изд-во «Буква Статейнова, Красноярск), участвовали во Всероссийском конкурсе «Союз поколений»

11а – составление литературно-музыкальной композиции, посвященной героизму советских воинов в годы ВОВ, участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Стихи о весенних праздниках», участвовали в конкурсе на лучшее исполнение стихотворений о Великой Отечественной войне, знакомимся с песнями о ВОВ «Дорогами Великой Отечественной войны», изучение произведений о Великой Отечественной войне («Обелиск», «А зори здесь тихие», «В списках не значился»).

Мы хотим показать всем своим примером, что нужно интересоваться судьбами своих дедов и прадедов, бабушек и прабабушек, знать историю. Мы должны не только помнить ветеранов, но быть достойными их памяти.

Этот перечень мероприятий не исчерпывает всего объема работы школьного

музея. Являясь участниками всех вышеперечисленных дел, мы получаем урок высокой истории и нравственности, понимания неразрывной связи и преемственности поколений.

Как писал В. Песков: «Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет ему силу». Всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже несильный ветер. Корни питают дерево, связывают его с землёй. Корни – это то, чем мы жили вчера, год назад, тысячу лет назад. Это наша история. Это наши деды и прадеды. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами. Человеку, семье, народу важно знать свои корни – тогда воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля.

Анализ результатов данного мероприятия выявил и ряд проблем:

1. Оказалось, что во многих семьях, которые мы приглашали принять участие в акции, просто нет фотографий отцов, дедов и прадедов – участников ВОВ.
2. В некоторых семьях есть фотографии – нет истории!
3. Возник ряд проблем с проведением квест-экскурсии. Надо было заранее договариваться с ГИБДД. Большой поток велосипедистов иногда затруднял переход пешеходов по пешеходному переходу и мешал жителям на тротуарах.



Проект «Школьному радио быть!»

Школьное радио как средство формирования единого информационного центра в деятельности общественно-активной школы

И.Б.Макашов, учитель информатики,
Ю.В.Павлова, зам директора по НМиИР,
Е.А.Ретивых, руководитель научного общества гимназии,
МБОУ «Гимназия №79», г.Барнаул, Алтайский край

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство.

Для того чтобы регулировать информационные потоки внутри школы, мы, творческая группа педагогов и учеников МБОУ «Гимназия № 79» города Барнаула, разработали социальный проект «Школьному радио быть!». Поскольку гимназия представляет собой модель школы, которая в современных условиях стремится оптимально решать проблему формирования социальной компетенции у учащихся, то идея создания школьного радио как нельзя лучше подходит для этой цели.

Кроме того, школьное радио как доступный информационный и просветительский канал, логично вписывается в концепцию нормативно-правовых актов всех уровней, начиная с Федерального Закона «Об образовании» и заканчивая Образовательной программой гимназии, в том числе в части реализации программы духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся.

Идея создания школьного радио нацелена на развитие детского самоуправления, потому является составной частью основного проекта «Мы – вместе!», реализуемого детской организацией гимназии.

Радио и Школа. Информация и Знания. Как говорил Нил Гейман, английский писатель, это «две валюты, которые никогда не выходили из моды», а в нашем случае они - посредством школьного радио - стали средством повышения качества образования. Потому цель нашего проекта - создание условий для развития интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся путём формирования в гимназии единого информационного центра.

Для достижения данной цели необходимо выполнение следующих основных задач:

- выявить и объединить творческую молодежь – школьников разных возрастов - общим делом;
- активизировать участие в реализации проекта взрослых субъектов образовательного процесса (администрацию, педагогов, родителей);
- расширить социальные связи, организовав внешнее сотрудничество;
- обеспечить финансовую составляющую реализации проекта;
- организовать повышение уровня компетентности в вопросах журналистики

и радиовещания педагогов-координаторов через инновационные формы повышения квалификации (мастер-классы, веб-семинары);

- максимально эффективно использовать имеющуюся в гимназию материально-техническую базу и кадровый потенциал.

В процессе реализации проекта мы используем традиционные методы: наблюдение, исследование, анализ, проектирование, анкетирование, беседу - и соответствующие специфике и теме проекта формы деятельности: новости, репортаж, интервью, радиоурок, радиобеседа и др.

Срок реализации проекта – 3 года (3 этапа).

Первый этап - период апробации - предусматривал осуществление следующей деятельности:

- проведение анкетирования;
- анализ первоначального состояния;
- подбор и обучение кадров (педагогов-координаторов);
- отбор детей и распределение их по группам;
- организация учёбы актива радио;
- планирование деятельности;
- выбор форм и методов;
- освоение 40% запланированных финансовых вложений.

С момента реализации второго этапа проекта осуществляются следующие мероприятия:

- подготовка и проведение радиоэфиров;
- реализация утверждённой сетки радиовещания;
- формирование радиотрадиций (рубрики, радиоуроки и пр.);
- подбор и систематизация методического материала;
- организация сотрудничества с учреждениями теле- и радиовещания, СМИ;
- совершенствование журналистского мастерства педагогов-координаторов и обучающихся путём участия в мастер-классах, конкурсах, фестивалях;
- освоение 30% запланированных финансовых вложений.

На 3-ем этапе:

- проведена оценка эффективности деятельности (разработана система критериев);
- выявлены проблемы и определены пути их решения;
- обозначены перспективы;
- приняты меры по совершенствованию материально-технической базы и кадрового обеспечения;
- освоение 30% запланированных финансовых вложений.

Реализацию 1-го этапа мы начали с социального опроса обучающихся и педагогов гимназии.

На вопрос: «Нужно ли радио в школе?» из четырёхсот семидесяти восьми опрошенных 78% ответили, что радио в школе необходимо, 12% сказали: «Нет, не нужно», и десяти процентам респондентов всё равно, будет в школе радио или нет.

На вопрос: «Кто должен организовывать работу радиоузла?», 6% опрошенных ответили, что это должны быть специалисты – профессионалы, 16% посчитали, что этим должны заниматься педагоги, 33% отдали инициативу в руки обучающихся, а 45% считают, что в создании школьного радио педагоги и обучающиеся должны участвовать вместе.

Результаты данного опроса оказались прогнозируемыми, и мы, инициативная группа учителей и старшеклассников, приняли это как руководство к действию.

Для начала чётко определили, ЧТО мы хотим, КАК это можно сделать и СКОЛЬКО нам на это нужно денег.

Разработали структуру школьного радиовещания и определили круг обязанностей. У нас появились свои корреспонденты, звукорежиссёры, сценаристы, журналисты, техники и дикторы, а также редактор и его помощники.

Следующим шагом было определение направлений деятельности. Следуя концепции Образовательной программы гимназии и Программы развития детского объединения, условно выделили 4 направления:

- информационное;
- образовательное;
- воспитательное;
- культурно-развлекательное.

Ценность информационного направления заключается в оперативности и многогранности форм передачи информации. Здесь – хроника школьной жизни, новости, объявления, передача любой оперативной информации.

Основное направление - образовательное. Оно формирует мотивацию учебно-познавательной деятельности, расширяет кругозор. В реализации данного направления уместны радиоуроки, радиовикторины. При условии централизованной подачи в учебные кабинеты звуковой информации, в гимназии осуществляется преподавание отдельных предметов в соответствии с учебным планом и рабочими программами педагогов.

Безграничны возможности школьного радио в реализации третьего направления – воспитательного. Радиобеседы, конкурсы и викторины различной тематики вносят свой вклад в экологическое, нравственное, гражданское, патриотическое воспитание учащихся, помогают решить профориентационные вопросы. Поскольку МБОУ «Гимназия №79» - Школа Здоровья Алтая, актуально информационное сопровождение деятельности Службы здоровья с целью организации здоровьесберегающего пространства общеобразовательной школы.

Участие детей в данном проекте уже есть расширение сети дополнительного образования, помощь в их социализации, средство их самовыражения и самоопределения.

Возможность централизованной подачи звуковой информации во все помещения гимназии используется для проведения родительских собраний, классных часов, воспитательных двадцатиминуток (еженедельно по понедельникам по расписа-

нию), библиотечных уроков.

Обеспечена подача информации для ограниченной целевой аудитории (например, только для родителей выпускников или только для детей – первоклассников и т.д.).

Культурно-развлекательное направление ставит своей целью снятие психоэмоционального напряжения, организацию учащихся во время перемен и в каникулярное время, проведение праздничных программ.

В процессе реализации всех этих направлений *получены следующие результаты:*

- разработана Программа «Радио 79FM»;
- гимназия на 90% оснащена современным радиооборудованием;
- создан единый информационный центр;
- повышена степень информированности участников образовательного процесса;
- расширена система дополнительного образования детей;
- созданы условия для успешной социализации учащихся;
- повышена результативность учебно-воспитательного процесса.

Изначально мы просчитали финансовые затраты, которые были необходимы для реализации проекта, разделили их на виды и распределили на 3 этапа в той пропорции, в которой необходимы были средства на каждом этапе. Определили пути и объёмы финансовых поступлений, исходя из анализа финансово-экономического состояния гимназии на текущий момент и в перспективе.

В будущем мы планируем:

- использовать локальную компьютерную сеть школы в качестве радиотрансляционной сети;
- создать группу ВКонтакте;
- сконструировать сайт Радио 79FM.

В процессе реализации проекта возникали некоторые объективные и субъективные трудности, такие как:

- несвоевременность финансирования;
- низкая активность подростков;
- недостаточность обученности педагогов – координаторов;
- неготовность педагогов к взаимодействию с детьми на условиях сотрудничества;
- ограниченность социальных связей и прочие.

Трудности вполне предсказуемые, поэтому мы предусмотрели способы их преодоления:

- разрабатывали и реализовали социальные проекты, направленные на привлечение внебюджетных средств, участвовали в грантовых и конкурсных мероприятиях, приносящих деньги;

- использовали возможности психологической службы гимназии для работы с учащимися разных возрастов и разных категорий;

- строили свою деятельность так, чтобы у всех субъектов учебно-воспитательного процесса появилась возможность удовлетворить собственные потребности и интересы;

- проводили совместные с детьми, педагогами и родителями тренинги и мероприятия;

- составили перспективный план повышения квалификации педагогов-координаторов проекта с использованием инновационных форм: мастер-классов, веб-семинаров, стажёрских практик, дистанционного обучения и прочих).

- максимально расширили сеть социального сотрудничества.

Таким образом, мы считаем, что наш проект отвечает современным требованиям обучения школьников, является эффективным средством развития интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся путём формирования в гимназии единого информационного центра.

Проект «Шаги к победе» (рубрика, посвященная 70-летию освобождению нашей Родины от фашистских захватчиков в школьной радиопередаче «Школьный вестник»)

Галинова Екатерина, Попова Валерия,
Шкурат Элина, Мещеряков Роман, Чернов Кирилл
Ванчугова Ирина Николаевна, учитель истории,
руководитель радиостудии «Школьный вестник»,
Кривенцов Леонид Александрович, учитель информатики,
Кириллова Наталья Валентиновна, заместитель директора по УВР,
МАОУ СОШ №4 г. Асино, Томская область

В любом правовом государстве существуют СМИ. Есть они и в нашем школьном государстве. В 2008 году школа стала Победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные общеобразовательные программы. Это заслуга ученического и педагогического коллектива нашей школы. Грант в размере 1 миллиона рублей школа потратила на приобретение 10 мультимедийных установок (компьютер, проектор, экран). А самое главное, в школе стал функционировать школьный радиозел. Радиосеть является одним из основных элементов школьного гражданского образования, так как стоит в одном ряду со школьной газетой и выполняет примерно те же функции. Она намного интереснее, ведь любая информация скорее найдет адресата, чем если бы она была в любой, даже в самой красочной газете. Ребята со временем хорошо понимают, что участие в создании радиопередачи, по словам одного из дикторов, – «это не игра, это работа», и очень этим гордятся.

Постепенно за полгода работы сформировалась действующая система редакций. Было утверждено время и продолжительность вещания, названия и позывные. Сформировалась служба инженеров эфира. В техническом оснащении появились фонотека, ноутбук, компьютер и доступ в Интернет.

У нас на радио ЕСТЬ:

- оперативность и объективность информации о событиях в школе;
- безусловное уважение к участникам передач и слушателям;
- взаимопомощь и взаимоподдержка;
- спокойное и продуктивно-критическое отношение к ошибкам;
- передача опыта новичкам (независимо от возраста);
- конструктивность, добросовестность и ответственность за свой участок работы.

У нас на радио НЕТ:

- политики;
- сплетен;
- критики и пропаганды религии;
- спортивного и музыкального «фанатства»;
- обидных слов, грубых высказываний и анекдотов.

Каждая передача, каждая ее часть – авторская, результат творчества детей и наставников. В сентябре ребята собирались на мозговой штурм – готовить годовой план эфиров. Это очень сложное дело, ведь члены редакций решали, в каком режиме им предстоит работать целый учебный год. В плане всегда оставляется место для особых вестей: в школьной жизни много неожиданного, как хорошего, так и плохого.

Передачи выходят обычно 1 раз в неделю. Продолжительность каждой передачи – 5-7 мин, проводится она по вторникам. Школьное радио работает в сотрудничестве с кружком «Школьный сайт»: итоги опросов и самые интересные материалы размещаются в Сети.

С 15 января 2014 года мы запустили школьный медиапроект «Шаги к Победе».

Миссия редакции

Школьное радио – трибуна для самоутверждения в творчестве, личностный рост и реализация способностей каждого ученика. Школьное радио – возможность объединить и самоорганизовать наиболее активных и талантливых детей. Общая работа редакционного коллектива объединяет школьников независимо от того, в каком классе они учатся, чем занимаются в свободное время. «Школьный вестник» – один из способов реализовать свои внутренние резервы в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, редакторской, журналистской, дикторской независимо от возраста. Желание проявить себя на школьном радио стимулирует самообразование, развивает кругозор: от повторения правил правописания к углубленному изучению истории России.

Актуальность проблематики

В 2014 году весь мир отмечает 70 лет со Дня Победы в Великой Отечественной войне. Мы реализуем к этой дате медиапроект «Шаги к победе», что будет способ-

ствовать формированию и развитию ценности патриотизма у детей через представление авторского взгляда на события Великой Отечественной войны, пропаганде патриотических ценностей, популяризации детских, молодежных общественных инициатив и внедрению медиатехнологий в общественно полезную деятельность детей.

Численность ветеранов уменьшается с каждым днем. Через несколько лет уже не останется живых свидетелей событий ВОВ. Мы хотим создать аудиоархив, который позволит сохранить для истории «живые» воспоминания представителей этого героического поколения: их эмоции, чувства, боль, страх, горечь утраты и ни с чем не сравнимую радость от такого долгожданного слова – Победа, ни с чем не сравнимую гордость за нашу страну. Наш проект «Шаги к Победе» — это: новая уникальная технология патриотического воспитания молодежи; масштабный в городе аудиоархив очевидцев событий и тружеников тыла.

Несмотря на то, что в настоящее время существенно изменилось отношение детской аудитории к радиопрограммам, частично утрачены традиции школьного радиовещания, школьное радио остается действенным средством идеологического воспитания детей и подростков, поскольку оно обращено ко всему коллективу школы, к каждому классу и отдельному ученику. Потому что и редакторы, и корреспонденты, и дикторы школьного радио – это сами дети, представители всех школьных коллективов. Поэтому они в курсе всех событий, которыми живет школа, и, освещая их, они привносят в это освещение свое отношение к ним.

Аудитория проекта

Школьное сообщество, родители, друзья в социальных сетях Интернета, участники ВОВ и труженики тыла, жители микрорайона.

Цели и задачи медиапроекта.

Цели:

- Повысить степень информированности участников образовательного процесса о событиях ВОВ, о ветеранах Асиновского района.
- Привлечь учащихся школы к активной общественной работе в роли радиожурналиста и радиоведущего для освещения событий ВОВ.
- Развивать ученическое самоуправление.

Задачи:

- Изучить нормативно – правовую базу.
- Разработать собственные пути решения.
- Найти социальных партнеров.
- Разработать программу радиовещания.
- Привлечь к работе на школьном радио учителей, учащихся, ветеранов ВОВ.
- Раскрывать творческие возможности учащихся в новом качестве журналистов.
- Собирать информацию и объективно отражать события ВОВ 1941 – 1945г.г.
- Использовать локальную компьютерную сеть школы в качестве радиотрансляционной сети.

Этапы деятельности по медиапроекту.

I этап. Организационно-информационный.

1. Заседание инициативной группы.
2. Изучение нормативно – правовой базы о СМИ.
3. Составления плана действий и карты контактов.
4. Проведение социологического опроса среди учащихся и их родителей, интервью.
5. Рассмотрение предложений.
6. Встреча с Советом Ветеранов г.Асино.
7. Оформление проекта.

II этап. Практический.

1. Подборка материала к трансляциям.
2. Апробация проекта.

III этап. Итоговый.

- Итоговая радиопередача, посвященная 70-летию Победы.
- Развитие профессионализма дикторов на школьном радио.
- Проведение мастер - классов по радиожурналистике.
- Самонаблюдение, фиксация и анализ результатов

Использованные ресурсы:

- Человеческие - проектная группа 5 человек, руководители.
- Интеллектуальные - знания, опыт проектной команды.
- Информационные - интернет, социальные сети, газета, радио.

Полученные результаты (количественные и качественные показатели реализации проекта) и социальные эффекты.

Качественные

- взаимодействие школьного пресс-центра и Совета старшеклассников, объединённых одной общей идеей и целью;
- совершенствование навыков разработки проекта, общения с партнерами, поиска спонсоров;
- получение признания социальной деятельности;
- наличие перспектив для личного развития и самореализации в органах ученического самоуправления;
- информирование школьного сообщества о военном периоде страны, о ветеранах Асиновского района;
- формирование элементов гражданственности и патриотизма.

Количественные

- Охват школьного сообщества, местных жителей на всех этапах проекта:
- 14 (проектная группа, члены Совета старшеклассников)
 - 10 партнеров;
 - 541 опрошенных человек.

Сроки реализации

- 1 этап. С 15 января 2014 года до 9 мая 2014года.
2 этап. С 1 сентября 2014 года до 9 мая 2015 года.

Представленный медиапроект поддерживают:

- Администрация школы
- Управляющий Совет школы
- Орган ученического самоуправления Совет старшеклассников «Новое поколение»
- Совет ветеранов г.Асино
- Военный комиссариат г.Асино
- Музей боевой славы школы №1 г.Асино
- Городской краеведческий музей
- Отдел по молодежной политике и спорту Администрации Асиновского района.
- Радиопередача «Радио Сибирь»
- Газеты «Образ жизни», «Диссонанс»

Проект «Есть такая профессия – Родину защищать»

Павлец Ольга, Ефименко Ростислав, Корнева Юлия,
Калинина Ксения, Иванова Анастасия
Кривенцов Леонид Александрович, учитель информатики,
Кириллова Наталья Валентиновна, зам. директора по УВР,
МАОУ СОШ №4 г. Асино, Томская область

В нашей школе никогда не бывает тихо. Жизнь кипит даже во время школьных каникул. Ведь школа №4 – это целая страна, мини-государство со своими законами и традициями. Как любое государство, наша школа имеет свои СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

СМИ еще называют второй властью, потому что они играют огромное значение в организации школьной деятельности. Нам повезло, потому что в школе есть и газета, и сайт, и радиопередача. О школьной прессе известно давно. Ранее выпускали стенгазеты к праздникам, отчеты о проведенных мероприятиях, а также поздравительные газеты и бюллетени. Занимались этим отдельные классы. Порой и вся школа участвовала в создании рукописных газет, которые затем печатали на машинке.

Компьютерные технологии открыли новые возможности для школьных СМИ. Но мы решили оставить традиционную стенгазету «Попутный ветер», которая издается уже более 20 лет. Газета - важнейшее средство самовыражения ребенка. Конечно, со временем она преобразилась, стала более содержательной и яркой из-за использования новых технологий: фотографии, печатный текст. Благодаря компьютерным технологиям газета стала издаваться чаще. Вывешивается она около Центра воспитательной работы, и порой невозможно пройти в коридоре, так как читателей бывает очень много.

В 2009 году школой был приобретен печатный станок, сразу возникла идея создания школьной печатной газеты. Инициативная группа, состоящая из активистов ЦГО во главе с директором школы и учителем информатики, сразу принялись за дело. Наша газета получила название – «Школьная вселенная». Печатается она в формате А4, имеет постоянные рубрики: «Горячие новости», «Поспорим», «Доска почета», «О спорте» и т.д.

Какой же должна быть школьная газета? Интересной, актуальной, отражающей события школы. Газета долго не продержится, если будет пересказывать интернетовские «продукты» или перепечатывать информацию из других журналов.

Главная задача нашей газеты – проинформировать всех участников образовательного процесса обо всех изменениях. Газета – средство связи между учениками, учителями и родителями. Каждый номер газеты выставляется на Школьном сайте, поэтому как родители, обучающиеся и учителя, так и гости сайта могут познакомиться с новым выпуском.

Опыт работы школьных СМИ мы выставляли на конкурсы различного уровня. Стенгазета «Попутный ветер» уже много лет удерживает пальму первенства в районном конкурсе школьных газет. Электронная газета «Школьная вселенная» заняла 1 место на областной научно-практической конференции школьников.

Мир школьной прессы - очень значимая часть жизни учебного заведения. Для развития школьного издательского дела должны быть объединены усилия администрации школы и редакции. Школьное издание - дело общее, а не частное. Если администрация поддерживает свободу и демократию в отношениях «учитель - ученик - родитель», то школьные СМИ будут существовать долго и станут образцом свободы слова в школе как одной из форм гражданского образования.

С начала создания электронной газеты «Школьная вселенная» мы реализуем проект, который хотим представить.

Название медиапроекта «Есть такая профессия - Родину защищать!»

Актуальность выбранной проблематики

Важнейшей функцией школьных СМИ, и, в частности, нашей газеты, на протяжении всего существования являлась государствообразующая. Дополняя и развивая семейное воспитание, газета обучает, формирует чувство почитания героев различных войн, приобщает к героической истории страны, осуществляет подготовку к выполнению гражданского долга по защите Отечества. Чем успешнее выполняют

школьные СМИ эти и другие функции, тем социально устойчивее государство, тем больше в стране патриотов, готовых и способных стать на защиту Отечества.

Актуальность нашего проекта обусловлена противоречиями в современном военно-патриотическом воспитании школьников:

1) с одной стороны, наблюдаются явления депатриотизации части молодёжи, с другой стороны недостаточно методических разработок, с помощью которых образовательные учреждения реагировали бы на эти явления;

2) с одной стороны, наблюдается необходимость активизации работы по военно-патриотическому воспитанию, с другой – часто используются устаревшие методы и формы работы, не учитывающие современных условий.

Для русского человека слова “Отечество”, “Родина” всегда были светлыми. И всегда, во все времена, начиная с былинной Древней Руси, как только Отечеству грозила опасность, на его защиту поднимался весь народ, вся страна, без различий чинов и званий. Защита Родины воспринималась как святой долг каждого её гражданина. Так что же случилось с нами? Мы перестали быть патриотами и перестали любить свою армию? Молодые люди и их родители ищут всеми правдами и неправдами способ не служить. Взгляд на армию как на необязательную тягбу, вынужденное бремя и досадную помеху в личной жизни, к сожалению, у некоторых и по сей день. Куда так стремительно ушло глубокое понимание слов: “Я служу России”? Если так дальше дело пойдёт, то Родину защищать станет некому.

Редакция нашей газеты в течение пяти лет публикует статьи о наших выпускниках, солдатах российской Армии; их письма, воспоминания, впечатления о службе. Что позволяет сформировать устойчивую гражданскую позицию допризывной молодежи в школе.

Проект особенно актуален сегодня, в связи с тем, что современное общество переживает настоящий информационный бум. В производстве, управлении, образовании нашли широкое применение компьютерные технологии, системы, позволяющие оптимально использовать и перерабатывать все увеличивающийся поток разнообразной информации. Не секрет, что от грамотного использования научно-технической информации в немалой степени будет зависеть успех социально-технических преобразований. Этот успех в значительной степени будет зависеть от того, насколько нам удастся сформировать информационную культуру личности.

Кому нужна школьная газета, когда много других детских и подростковых печатных изданий? Конечно, соперничать с центральными изданиями школьная печать не может. Но это вовсе и не ее задача. Разве газета существует только для того, чтобы сообщать новости? Школьную газету можно сейчас рассматривать как средство создания в школе настоящего крепкого творческого коллектива, как средство формирования общественного мнения, средство воспитания гражданственности и т.д. Для ребят активных, любознательных школьная газета – это прекрасное средство самореализации, своеобразный генератор и двигатель идей и творческих замыслов. А содержание газеты – это школьная жизнь в самом широком смысле. Это круг интересов ребят, их забот, поисков, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная школьная летопись.

Актуальность этого проекта состоит в том, что он способствует привлечению подростков к участию в работе СМИ. Реализация данного проекта позволяет создать базу для развития творческого потенциала детей и подростков, воспитания патриотов России; а также выявление и поддержка одаренных детей.

Аудитория

Школьное сообщество: ученики, учителя, родители, выпускники школы, работники школы, друзья в социальных сетях Интернета, жители микрорайона.

Цели:

Повысить степень информированности участников образовательного процесса о выпускниках - солдатах России; привлечь учащихся школы к активной общественной работе в роли журналистов, фоторепортеров для освещения данной тематики; развивать ученическое самоуправление.

Задачи:

Информационная – оперативно и достоверно освещать главные события и факты солдатской жизни.

Образовательная – обучение детей современным технологиям издательской деятельности.

Воспитательная – совершенствование умений отстаивать свои права, развитие способности к созидательной деятельности, творческой свободы, инициативы, самостоятельности.

Коммуникативная – развитие у учащихся коммуникативных качеств, готовности к сотрудничеству, стремления сообща решать возникающие проблемы и вопросы.

Управленческая – газета, как печатный орган школы, позволяет оперативно доводить необходимую информацию от управленческой структуры к подразделениям школы и осуществляет обратную связь.

I этап - Организационно-информационный. Создание команды единомышленников.

Чтобы работать над проектом, издавать и распространять газету, прежде всего, нужна единая крепкая команда. В редакционную коллегию входят учащиеся 5-11-х классов. Все поручения распределяются на добровольной основе, являются сменными в течение творческого процесса.

1. Заседание инициативной группы.
2. Изучение нормативно – правовой базы о СМИ.
3. Составления плана действий и карты контактов.
4. Проведение социологического опроса среди учащихся и их родителей, интервью.
5. Рассмотрение предложений.
6. Встреча с работниками Асиновского горвоенкомата.

7. Оформление проекта.

II этап – Практический.

1. Подборка материала к статьям, интервьюирование.
2. Апробация проекта.
3. Изучение мнения читателей о проекте через опросы в соцсетях.

III этап – Итоговый.

1. К дню Защитника Отечества спецвыпуск, посвященный солдатам-выпускникам школы.
2. Развитие профессионализма юных журналистов.
3. Проведение мастер - классов и выступлений о проекте в городских СМИ, в классных коллективах.
4. Самонаблюдение, фиксация и анализ результатов.

Подведение общих итогов – презентация с фотографиями учеников, выполняющих задачи проекта, для итогового обзора на стенде разместить фотоматериалы работы учеников над проектом.

Полученные результаты (количественные и качественные показатели реализации проекта) и социальные эффекты.

1. Повышение социальной активности учащихся.
2. Развитие познавательной активности.
3. Повышение интереса к знаниям.
4. Развитие ценностной ориентации учащихся.
5. Развитие эстетических вкусов учащихся.
6. Развитие трудовых отношений: ученики – учителя – родители.
7. Повышение технических возможностей новых информационных технологий в образовании.

Главным практическим результатом проекта является не столько усвоение конкретных журналистских «премудростей», сколько получение коммуникативных и организаторских навыков, позволяющих инициировать и продвигать социально значимые идеи, формировать команды, находить партнеров и привлекать средства для совместной реализации своих начинаний.

На данный момент выпущены 38 номеров школьной газеты. Ежегодное анкетирование с вопросом «Есть ли необходимость издания школьной печатной газеты в нашей школе?» среди обучающихся различных классов имеет в среднем следующие результаты:

- а) положительно – 93%
- б) отрицательно – 0%
- в) не определили своего мнения по данному вопросу – 7%.

Наши достижения:

- 2010 год – лауреат областного конкурса периодических изданий Томской области.
- 2010 год – призер IX областной творческой эстафеты «Пресса на рубеже столетий».
- 2012 год – финалист областного конкурса молодежных СМИ «Format Media».

Проект «Красный, желтый, зеленый...»

Швабенланд Кристина Александровна, 10 класс,
Руководитель: Ратахина Наталья Васильевна, учитель русского языка и литературы,
МБОУ «СОШ № 4», г. Черногорск, Республика Хакасия

Красный, желтый, зеленый... Вы скажете: светофор. А вот для жителей микрорайона Девятый поселок эти цвета означают сигналы о помощи: красный круг в окне - срочно требуется помощь, желтый круг - желал бы получить помощь, зеленый – все хорошо. «Круг в окне» - именно так назван проект, которым мы гордимся. Проект направлен на создание в поселке службы сопровождения для пожилых, одиноких жителей, ветеранов и участников Великой Отечественной войны.

Для современного общества характерна тенденция отсутствия взаимопонимания между молодым и старшим поколениями. Молодые люди мало знают об истории своей семьи, страны в целом. Все меньше становится очевидцев Великой Отечественной войны, все меньше знают о ней молодые люди.

В разработке и реализации проекта принял активное участие школьный Парламент. Одно из направлений работы ОАШ – развитие добровольчества, которое способствует тому, что школьники, участвуя



в реализации социально-значимых проектов, акциях, могут оказать посильную помощь всем, кто в ней нуждается. Поэтому организация своеобразного центра помощи пожилым и одиноким жителям, участникам Великой Отечественной Войны, труженикам тыла стало как раз такой социально-значимой деятельностью, которая помогла ученикам понять, что значит активное добровольчество. Добровольче-

ство как система, как смысл жизни, как потребность в хороших поступках. Мы часто говорим о добровольчестве, иногда путая с ним разовые акции, однодневные события, как правило, посвященные очередной юбилейной дате. Добровольчество – это постоянная помощь, забота, внимание. Такие проекты учат быть самостоятельными, ответственными, неравнодушными.

Каждому пожилому жителю, ветерану выдается набор цветных кругов, объяс-

няется, как работать с ними и значение каждого цвета. Ветеран в зависимости от самочувствия наклеивает на стекло круг того цвета, который сигнализирует о необходимости помощи. Цветные круги клеятся на окне участника проекта. Каждый день ученик, который закреплен за маршрутом, следуя в школу и возвращаясь из нее, по закрепленному кругу на окне определяет уровень тревожности пожилого человека и понимает, какая помощь требуется человеку в данный момент. А помощь может быть разной: убрать двор от снега, сходить в аптеку или в магазин, полить цветы, просто поговорить и т.д. Дети видят, как тяжела одинокая старость, учатся милосердию, по-другому начинают смотреть на окружающий мир.

На подготовительном этапе Парламентом для учеников была организована «Школа понимания добра», в которой педагоги, психологи провели тренинги, направленные на формирование уважения, толерантности, неравнодушия к чужим проблемам. Совместно с председателями уличных и квартальных комитетов, членами Совета ветеранов была создана база данных нуждающихся в адресной помощи из числа одиноких пожилых жителей поселка, разработаны маршрутные листы для волонтеров-школьников.

Очень интересным направлением реализации проекта стала исследовательская работа школьников: документальный материал о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, узниках концлагерей, детях войны и блокады, письма, фотографии, семейные реликвии. Из этих материалов, документов была составлена летопись «Ценности наших дедов и прадедов», сейчас она оформлена и выставлена в школьном музее «Чтобы помнили».

Наш проект нельзя назвать реализованным, это проект долговременный, потому что нельзя взять и прекратить ходить к ветеранам, помощь не может оказываться какое-то время, в ней нуждаются постоянно. Поэтому число участников проекта и их возраст нельзя определить цифрами. За пять лет некоторые ученики, работавшие в проекте, окончили школу, на их место пришли другие. Реализация проекта продолжается.

«Круг в окне» - проект, которым мы гордимся.

Проект «Зимняя сказка»

Соловьёва Любовь Владимировна, зам. директора по ВР,
МБОУ «Златоруновская СОШ», п.Златоруновск,
Ужурский район, Красноярский край

В нашей школе очень активно и плодотворно ведется проектная деятельность. Реализация проектов направлена на решение как школьных проблем, так и поселковых. Мы являемся неоднократными победителями муниципального этапа конкурса социальных инициатив «Я – гражданин», а также победителями краевого этапа социальных проектов. Но всегда нас не устраивало то, что идейным центром и активными разработчиками выступали классные руководители. А учащиеся лишь безропотно выполняли то, что для них придумали взрослые. Какое же тут самоуправление?

Тогда нам пришла идея пригласить в школу тренера КРМОО Центр «Сотрудничество» для того, чтобы «расшевелить» подростков, дать им возможность самим действовать.

Вот и осенние каникулы... Тренинги и игры, в результате которых учащиеся учились формулировать проблемы, ставить цели, задачи, пытались самостоятельно планировать свою деятельность. Но и опять классные руководители не могли усидеть, подсказывая, даже навязывая свои идеи, в результате чего их пришлось совсем удалить с тренингов. И тогда дети заговорили! Они предлагали именно то, что хотели делать сами и то, что было в их силах!

А идеи не заставили себя ждать – ведь не за горами новогодние праздники! Наши ребята разработали сетевой проект, такого опыта в нашей школе еще не было.

11 класс под руководством классного руководителя Пайсенко Л.П. реализовали проект «Город мастеров». Идею поддержали учащиеся всей школы, родители, которые, не смотря на морозы, вышли на строительство снежного городка. Для реализации проекта партнерами ЗАО «Искра» был организован подвоз снега. Результат налицо, каждый класс вышел на строительство и снежный городок красуется на территории нашего поселка. Композиции можно встретить различные: символ года – змею, смешарик – поросенок «Нюша», горка, туннели, снежные крепости. А так как на улице время не летнее, был организован горячий чай. На лицах всех участников сияла радость – ведь придумали и сделали сами! А классный руководитель стал старшим помощником – поддерживающим и помогающим.

Учащимися 9 «А» класса была организована «Мастерская Деда Мороза» под

руководством Коленкиной Н.А. Ребята привлекли добровольцев-мастеров со всех классов, даже кружок «Очумелые ручки» не смог остаться в стороне. Чтобы в школе царил праздничная атмосфера, учащиеся и учителя создавали плакаты с изображениями новогодних героев, снежинками необычной формы (колокольчики, ангелы, снеговики, животные), сделанными своими руками, которые затем передали в волонтерский отряд «Снеговик». Юноши в костюмах Деда Мороза во время уроков поздравляли и вручали подарки учащимся начальной и основной школы. Безусловно, малыши были в восторге, и с радостным блеском в глазах, счастливыми улыбками принимали поздравления. Благодаря партнерской поддержке родителей и Администрации школы каждый ребенок получил сладкий подарок.

Ребята провели необычные конкурсы, организовали на переменах новогоднее караоке, устроили Шоу Дедов Морозов, брали интервью у школьников, учителей, жителей поселка, в результате создали фильм, который показали на новогоднем вечере.

Учащиеся 8 класса под руководством Бутотовой Г.А. организовали волонтерский отряд «Снеговик», занимаясь организацией предновогодних праздников, провели игровые мероприятия в начальной школе на переменах, соорудили «Ящик идей и пожеланий», который был встречен положительными отзывами не только учащихся, но и жителями п. Златоруновска. Добровольцы бегали по поселку и распространяли новогодние открытки по почтовым ящикам. Вечерами, когда в школе никого не было, ребята тайком украшали кабинеты. Каков же был восторг младших школьников, в кабинетах которых после окончания уроков не было ничего особенного, а утром «побывал у них Дед Мороз»? Ребятки визжали, говоря, что у них на доске Дед Мороз со Снегурочкой написали поздравление. Благодаря активному родителю Амбаряну Ю.Ш. и его сыну Никите было организовано веселое катание на конных санях. В соседних сёлах, где проживают наши учащиеся, ребята привлекли к своему проекту клубы по месту жительства, даря своим односельчанам новогоднее настроение.

Подведением итога стал Новогодний голубой огонек, организованный 10 классом под руководством Варыгиной В.Г.

С праздничным настроением и учащиеся, и учителя уходили на новогодние каникулы. Но и после новогоднего настроения продолжалось. Во время Святков были организованы девичьи гадания и колядки, на которых учащиеся вспоминали традиции русского народа, играя и веселясь от всей души.

Только благодаря общим усилиям, привлечению партнеров, новым идеям праздник пришел с задорным настроением. А особенно важным стало то, что дети стали



инициаторами, организаторами своих проектов. Более дружными стали отношения между старшеклассниками, так как все были задействованы в реализации, и никто никого не хотел подводить.

Отрадно и то, что после такого новогоднего переполоха учащиеся стали сами предлагать идеи классных проектов, которые сами же вместе с родителями и классным руководителем активно и разрабатывают, понимая важность всего задуманного. И в этом учебном году у нас снова появился сетевой проект, внимание которого направлено на детей Великой отечественной войны.

Мы благодарны тренерам КРМОО Центр «Сотрудничество» за оказанную нам помощь; за то, что расставили по местам каждого участника проектной деятельности!

Проект «Мы вместе»

Руководитель: Фонарева Ирина Николаевна,
Волонтеры проекта: Гаврилова Наталья, Кудряшова Евгения,
Лентяева Анастасия, Солоникина Маргарита, Ткачева Евгения,
МБОУ «СОШ №1 им. В.П. Екимецкой», г. Рязань

Актуальность проекта

В настоящее время актуальной проблемой является отчуждение поколений, отсутствие взаимопонимания между детьми и родителями, что связано с распространением компьютерных технологий и увлеченностью подростков компьютерными играми и соц.сетями, а также высокой занятостью родителей. Родители и дети мало времени проводят вместе и почти не имеют общих увлечений. Решению этой проблемы способствует Слет Родительского актива с участием учеников 1-11 классов и их родителей. Организаторами такого слета являются волонтеры школы, которые при поддержке учителей и выпускников продумывают и реализуют программу мероприятий в условиях загородной базы в течение двух дней. Данный проект был успешно реализован нами в 2014 году.

В декабре 2013 года мы провели мониторинг по выявлению проблем, которые волнуют учеников школы, и выявили, что одной из наиболее острых проблем являются взаимоотношения с родителями, в том числе многие активисты указывали, что родители не всегда одобрительно относятся к их общественной деятельности, считая, что нужно заниматься только учебой.

Наша команда имеет достаточный уровень организаторского мастерства (участвуем в ежегодных выездных Сборах актива, работаем вожатыми в школьных лагерях актива, постоянно устраиваем различные социальные акции, мероприятия в школе). Нам захотелось выйти на новый уровень своего развития и попробовать сделать то, чего никогда не было раньше. Это важно для нашей самореализации. И возникла идея проведения Слёта Родительского Актива.

Целевые группы: учащиеся и их родители

Цель проекта: организовать и провести Слёт Родительского Актива, тем самым способствуя объединению детей и родителей.

Задачи проекта:

- повысить организаторское мастерство нашей команды;
- повысить активность родителей в жизни школы;
- увеличить количество общих школьных дел с родителями;
- дать возможность самореализации активистам школы;
- помочь детям и родителям лучше понимать друг друга.

Количественные результаты:

- участие приняло 56 человек;
- организаторами стали 11 человек;
- в рамках Слёта проведено 9 мероприятий, объединивших детей и родителей;
- после Слёта было опрошено 49 человек, из них 45 человек ответили, что их взаимоотношения с родителями улучшились после Слёта;
- после Слёта 15 родителей стали участниками школьного бала.

Качественные результаты:

- родители перестали препятствовать социально значимой деятельности своих детей;
- улучшились их взаимоотношения;
- дети – организаторы приобрели новый опыт;
- увеличилась активность родителей в школьной жизни;
- в рамках Слёта были разработаны новые идеи совместных дел;
- у школы появилась новая традиция;
- семьи познакомились с современными формами досуга (популярные настольные игры).

Планы на будущее:

В 2015 году хотим привлечь к участию в проекте не менее 70 человек, в том числе пап (!). Увеличить число общих дел в течение года до 10. Привлечь к участию в Слёте родителей и учеников из других школ.

Проект «Долг памяти»

Нешкуренко Ирина Борисовна, заместитель директора по ВР,
МБОУ «Расцветская СОШ», п.Расцвет,
Усть-Абаканский район, Республика Хакасия

В нашей школе - МБОУ «Расцветская СОШ» п.Расцвет Усть-Абаканского района - уделяется большое внимание изучению прошлого своей семьи, села, школы, Республики Хакасия. Любовь к своей малой родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию – к стране, в которой ты живешь. Повышение уровня духовно-нравственного воспитания человека происходит в сопереживании и участии в конкретных делах. Поэтому в нашей школе создан краеведческий музей, где собраны уникальные экспонаты истории поселка, школы, биографии односельчан. Есть в музее экспозиция «Солдат войны не выбирает», которая рассказывает о наших односельчанах-участниках Афганской и Чеченской войны и локальных боевых действий. Особый раздел экспозиции – материалы о С.В.Токаре, который погиб в Чечне. Его родные, близкие, бывшие одноклассники всегда приходят в школу 15 февраля на уроки мужества, чтобы почтить память, рассказать о нем школьникам. В сентябре-октябре 2013г. районная молодежная организация «САМУР» организовала акцию «Каждый солдат достоин памяти». Мы решили принять в ней участие, для этого разработали свой проект «Долг Памяти».

Цели и задачи проекта

Цель: установить на здании школы мемориальную доску памяти погибшего в Чечне Сергея Токаря.

Задачи:

1. Увековечить память погибшего в Чечне выпускника школы С.Токаря.
2. Воспитывать чувство патриотизма у сверстников через конкретные примеры судьбы односельчан.
3. Привлечь к совместной деятельности как можно большего количества учеников школы, молодежи и жителей поселка.
4. Научить школьников ставить конкретные цели и осуществлять их своими руками.
5. Развивать активность органов ученического самоуправления.
6. Способствовать развитию активной жизненной позиции.

Кроме установления мемориальной доски и увековечивания памяти С.В.Токаря, проект дал возможность вовлечь большее количество ребят в различные виды деятельности, обеспечить полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность школьного сообщества. Активисты органов школьного самоуправления вышли на контакт с общественной организацией «Куба» сельской работающей молодежи с инициативой собрать денежные средства на мемориальную доску и сделать документальный видеофильм о судьбе С.Токаря с участием родственников и друзей.

Партнеры реализации проекта

1. Педагогический коллектив школы.
2. Е.В.Кобызев, глава Расцветовского сельсовета.
3. А.Е.Гончарук, председатель местной общественной организации «Боевое братство».
4. Районная общественная молодежная организация «САМУР».
5. Кузнецова Л.А., председатель общественной молодежной организации «Куба» в п.Расцвет.
6. Общешкольный родительский комитет.
7. Школьная детская общественная организация «ОБЭМС»
8. Школьный ученический совет.
9. Военно-патриотический клуб «Кедр», руководитель Д.Н.Алексащенко.
10. Школьный пресс-центр, руководитель О.П.Скляр.
11. Краеведческий кружок «Истоки», руководитель Г.С.Сорокина.



Результаты проекта «Долг Памяти»

Главный результат – установление мемориальной доски памяти погибшего С.Токаря. В ходе реализации проекта школьники и взрослое население поселка сумели объединить усилия для достижения реальной цели, хотя разговор об этой мемориальной доске шел на протяжении трех лет (была еще жива мама Сергея Васильевича и мечтала об этом). Снят видеоролик о судьбе нашего односельчанина,

погибшего при исполнении воинского долга, фрагменты были показаны по республиканскому телевидению, вошли в районный сборник по итогам муниципальной акции «Каждый солдат достоин памяти». В школьном музее появились новые материалы о С.Токаре. Школьники убедились, что добрые дела находят отзвук в сердцах людей разного возраста – средства на изготовление мемориальной доски были добровольными, но люди приходили и приносили, спрашивали, чем помочь. Ничем не измерить слезы родных и близких, которые присутствовали на митинге открытия мемориальной доски в Димитровскую субботу. Слова благодарности от родного брата погибшего стали для нас наивысшей оценкой проделанной работы.

Продолжение совместной работы органов школьного самоуправления и общественности социума – разработка нового проекта «Лето с пользой», ребята из школьного трудового отряда выиграли грант Главы района и материальную помощь



оказали родственники погибшего С.Токаря для благоустройства площадки возле мемориальной плиты.

Мы должны помнить тех, кто охраняет наш покой и стоит на защите Отечества. Это наш долг, долг Памяти.

Проект «Разные, но равные» Детского Управляющего Совета «Сами с Усами»

Дедова Виолетта, ученица 7а класса, руководитель проекта;
Манзырева Арина, ученица 7а класса, специалист по работе с информацией,
Центр дополнительного образования «Северный»,
МБОУ «СОШ № 147», г.Красноярск

Тема проекта: развитие диалога и взаимопонимания между детьми с ОВЗ и школьниками.

Актуальность: изолированность детей с ОВЗ от внешнего мира и от общения со сверстниками.

Цель: создание среды общения детей с ОВЗ через совместные мероприятия с учащимися школы № 147.

Задачи:

- создать базу данных детей с ОВЗ;
- организовать информационное сопровождение проекта;
- адаптировать детей с ОВЗ в среду сверстников;
- формирование толерантности у учащихся школы № 147.

Описание мероприятий в рамках проекта

1. Классные часы «Урок доброты. Что такое инвалидность»:



- Просмотр мультфильмов «Мой братик с Луны» или «Путешествие Марии».
- Дискуссия «Карта ума».
- Мини-лекция об инвалидности.
- Технические приспособления и средства, которые ликвидируют препятствия.
- Игра «Имитация».

Результаты: классные часы прошли в 38 классах. Предварительно на совещании педагогов школы психолог Боровкова М.В. еще раз акцентировала внимание педагогов на материале, дала разработку классного часа, рассказала, как можно изменить ее в соответствии с возрастом учащихся, вместе с педагогами провела игру, предоставила мультфильмы, ответила на вопросы. Цель «Уроков доброты» – улуч-

шить отношение детей к людям с инвалидностью, показать, что инвалидность не является основанием для отторжения человека, что он такой же человек, как и все остальные, и должен иметь равные права и возможности.

2. Инклюзивный квест «Давайте жить дружно».

Команды детей, в которые входят как дети с ОВЗ, так и нейротипичные, путешествуют по квест-точкам и выполняют задания.

Задание «РАВНОВЕСИЕ»: Участники становятся в круг, берутся за руки локтями и по команде ведущего потихонечку отклоняются назад, удерживая равновесие.



Задание «Квадратура круга»: Команда получает веревку с завязанными концами. По команде ведущего ребята должны сложить фигуры – круг, квадрат, треугольник.

Задание «Пройти сквозь игольное ушко»: Группа выстраивается в круг, каждый протягивает руки своим соседям. Хула-хуп нужно разместить так, чтобы руки двух игроков прошли сквозь обруч. Хула-хуп должен «обойти» группу и вернуться назад. Игроки могут помогать друг другу, но руки отпускать нельзя.

Задание «Общая картинка»: Группа получает образец картинку, чистый лист и фломастеры. Каждый играющий берет один фломастер. Необходимо всем вместе нарисовать такую же картинку.

Результаты: В квесте приняли участие 33 человека.

- Дети с ОВЗ смогли пройти маленький курс поведенческой терапии, что поможет им для формирования социальных, коммуникативных и др. навыков.
- Дети из нейротипичной среды смогли получить информацию о детях с ОВЗ, начали выстраивать коммуникации, получили образец поведения с пониманием и помощью к детям с ОВЗ.

3. «Веселые старты»

Краткое описание: Дети с ОВЗ вместе с остальными детьми были определены в команды (4 команды по 7 человек). Команды выполняли эстафетные задания.

Результаты: В мероприятии приняли участие 34 человека.

4. Акция «Подарок Деду Морозу»

Краткое описание: Дети-организаторы акции встречались 3 раза с различными группами детей с ОВЗ. На всех занятиях ребята делали один общий подарок для Деда Мороза – новогоднее панно из пластилина. А также каждый ребенок с ОВЗ с помощью ребят-организаторов написал открытку-письмо Деду Морозу.

Результаты: В акции приняли участие 27 человек.

Целевая группа:

- дети аутисты – 5 человек;
- ДЦП – 6 человек;
- колясочники – 3 человека;
- дети-инвалиды – 2 человека;
- родители детей с ОВЗ – 16 человек;
- тьюторы – 8 человек;
- учащиеся 1, 3, 4 и 5 кл – 20 человек.

Практическая значимость проекта:

- дети с ОВЗ получают опыт общения со сверстниками, работы в команде;
- участие в проекте, возможно, поможет им преодолеть барьеры и встроиться в общеобразовательные классы;
- педагоги проекта помогут родителям понять проблемы их детей в плане общения со сверстниками и помогут скорректировать программу их адаптации;
- тьюторы получают опыт совместной работы детей с ОВЗ и учащихся школы, опыт решения проблем, возникающих при данном общении;
- у школьников сформируется чувство доброжелательности, понимания, готовности помочь.

Количественные и качественные результаты проекта:

- сформирована группа из детей с ОВЗ – 16 человек;
- сформирована группа учащихся 1, 3, 4 и 5-х классов – до 20-25 человек;
- сформирована команда проекта – учащиеся 6-9 классов – до 10 человек;
- сформирована команда педагогов, помогающая ребятам в реализации проекта – 3 педагога дообразования;
- проведены 9-10 совместных мероприятий;
- встраивание детей аутистов и колясочников в общеобразовательные классы – до 6 человек;
- улучшение комфортности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах – 3 человека.

Проект «Память крепнет связью поколений»

Грязнев Илья Викторович, 11 «з» класс,
президент детской организации «Алые паруса»,
Илларионова Ирина Станиславовна, руководитель филиала,
Воробьева Ольга Ивановна, учитель русского языка и литературы,
Грязнева Нина Ивановна, учитель химии,
Филиал МБОУ «Первомайская СОШ» в с. Хобот – Богоявленское
Первомайского района, Тамбовской области

Обоснование актуальности проекта.

Наше образовательное учреждение находится в 30 км. от райцентра, сообщение – автобусное (п. Первомайский – с. Хобот-Богоявленское). Козьмодемьяновский сельский совет, на территории которого располагается образовательное учреждение, насчитывает 1730 жителей, из них: дети – 15%; служащие – 8%; частные предприниматели – 1%; граждане, ведущие ЛПХ – 39%; пенсионеры – 37%.

Продуктивная деятельность образовательного учреждения в условиях сельского социокультурного комплекса способствовала преобразованию местного сообщества. Переосмысление школой своей образовательной задачи, роли, статуса в условиях межведомственного взаимодействия, развитие технологий по взаимодействию с сообществом позволило образовательному учреждению выйти на новый уровень, стать общественно-активной школой. Выбранная образовательным учреждением модель общественно активной школы - «школа – социальный центр» стала объединяющим началом для решения не только проблем образовательного учреждения, но и проблем всего местного сообщества. Модель «школа – социальный центр» предоставляет школе и местному сообществу возможность стать активными участниками образования в расширении ее доступности, эффективности и ответственности школы в деле гражданского образования и воспитания обучающихся, родителей и всего местного населения.



В 2011 году образовательное учреждение стало районным ресурсным центром общественно-активных школ.

Для реализации Программы развития образовательного учреждения привлечены следующие социальные партнеры: МУЗ «Первомайская центральная районная больница», МУДОД «Первомайская детско-юношеская спортивная школа» (социальный проект «Мы – за здоровый образ жизни»);

ПМУДОД «Дом детского творчества» (социальные проекты «Пресс-центр «Родник», «Растим патриотов России», «Храм надежды», «Экология села»); районный Совет народных депутатов, сельский Совет народных депутатов (социальные проекты «Общественная приемная», «Экология села», «Право выбора»); районный краеведческий

музей (социальные проекты «Храм надежды», «Растим патриотов России»); районный Совет ветеранов (социальный проект «Растим патриотов России»); ПДН ОВД по Первомайскому району, Служба социальной защиты населения (социальный проект «Общественная приемная»); местная православная религиозная организация прихода Казанского храма (социальный проект «Храм надежды»); ОАО «ЦентрТелеком» (социальные проекты «Общественная приемная», «Пресс-центр «Родник»); крестьянско-фермерское хозяйство (социальный проект «Мое дело»).



Для повышения информационной культуры населения систематически осуществляется выпуск печатного издания сельского социокультурного комплекса – газеты «Родник» (в рамках социального проекта «Пресс-центр «Родник»), а также функционирует регулярно обновляемый сайт образовательного учреждения.

Как показывает анализ педагогической литературы и практический опыт, в настоящее время существует проблема размывания исторического сознания и чувства гордости за величие своей Родины. Это привело к тому, что более 40% подростков с трудом называют основные события Великой Отечественной войны и другие исторические факты. И только участие детей в поисково-собираательной работе, Вахте

Памяти, создании Аллеи Славы, музейных экспозиций, уходе за захоронениями участников Великой Отечественной войны, проведении экскурсий, конференций способствует формированию важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.



Данный проект призван через историко-культурное просвещение содействовать духовно-нравственному воспитанию, привитию понимания общечеловеческих ценностей и национальных традиций, тем самым формируя гражданскую позицию, и играет ключевую

роль в духовно-нравственной консолидации местного сообщества.

Реализация проекта «Память крепнет связью поколений» предоставит возможность школьникам не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они смогут удовлетворить свои природные потребности, подготовиться к взрослой, самостоятельной жизни в качестве нравственных, законопослушных членов общества, патриотов своей Родины, нашедших свое место в жизни, приносящих своей деятельностью пользу всему обществу.

Цель и задачи проекта

Цель: содействие формированию сознания обучающихся и взрослого населения территории на основе культурно-исторических, духовных ценностей, приобщение детей к историческому прошлому России, воспитание патриотов России, уважающих права и свободы личности.

Задачи:

- сохранять историческую преемственность поколений через организацию Вахты Памяти и осуществление ухода за захоронениями и памятниками воинам-землякам;
- увековечить память земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны, через высадку Аллеи Славы;
- развивать национальную культуру, воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию России через создание музейного исторического комплекса территории;
- подготовить и провести праздник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне, «Этих дней не смолкнет слава!»

Сроки реализации проекта: сентябрь 2011-2013 учебный год.

Мероприятия в рамках проекта:

- Подготовка документации, соглашения о сотрудничестве между организациями - членами объединения.
- Создание стратегической группы.
- Обучающий семинар для волонтеров «Технология проведения социологического исследования».
- Организация Вахты Памяти воинам-землякам.
- Создание Аллеи Славы.
- Создание музейного исторического комплекса территории.
- Круглый стол «Война в судьбе моей семьи».
- Уроки мужества с участием ветеранов ВОВ и тружеников тыла.
- Обучающий семинар «Формы и методы повышения гражданской активности».
- Исследование «Факторы, влияющие на гражданскую активность населения».
- Оценка эффективности модели по результатам деятельности.

Критерии оценки эффективности проекта:

К качественным показателям относятся:

- рост самосознания обучающихся и взрослого населения территории, появление интереса к историческому прошлому страны;
- активность общественности в сохранении исторической преемственности поколений;
- повышение гражданской активности населения;
- разработка и внедрение технологий по организации работы с населением.

К количественным показателям относятся:

- увеличение количества обучающихся, занятых в различных общественных организациях и объединениях;
- создание волонтерских отрядов на территории;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- увеличение количества общесельских мероприятий по гражданско-патриотической тематике;
- издание печатных публикаций по итогам проведения исследований, мероприятий (общий объем п.л.);
- количество высаженных деревьев;
- количество оформленных клумб.

Методы оценки успешности/эффективности:

Оценка количественных показателей будет проводиться по итогам анализа статистической информации, полученной в ходе опроса.

Оценка качественных показателей будет проводиться с помощью контент-анализа проблемных публикаций в СМИ, документов, интервьюирования, опроса - анкетирования участников мероприятия, оценки собственных результатов участниками проекта и самооценивания проведенных мероприятий организациями объединения.

Перспектива развития проекта:

При условии достижения поставленных задач и получения положительных результатов предполагается дальнейшее развитие проекта на территории, кроме того, возможно распространение полученного в ходе реализации проекта опыта и в другие территории Тамбовской области, их включение в сетевое сообщество.

В ходе реализации проекта и по его завершению возможно рассмотрение в качестве целевой группы молодых людей не только школьного возраста, но и студентов.

В ходе реализации проекта возможно включение в сетевое взаимодействие других образовательных учреждений, учреждений культуры, дополнительного образования района и области с целью создания условий для организации досуга подростков, направленного на формирование активной гражданской позиции и патриотизма. Также предполагается возможность включения музейного исторического комплекса территории в перечень туристических объектов Тамбовской области.

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

«Азбука ученического самоуправления»

Валиев Роман, президент команды школьного самоуправления
«Гимназическая Республика», ГБОУ Гимназия №1595 ЮВОВО г.Москвы

ВВЕДЕНИЕ

Дорогие друзья! Вашему вниманию представляется «Азбука ученического самоуправления», которой должен овладеть каждый, кто хочет развивать в себе образовательные компетентности в области ученического самоуправления и сформировать представления о содержании деятельности школьных команд по реализации и управлению социально значимыми проектами в школе.

Современная Россия – страна постиндустриального общества, где каждый день появляются инновации – новые изобретения в области науки, культуры и других областей, делаются новые открытия, совершенствуются компьютерная техника и достигаются новые победы! Россия живет принципами демократии, где для власти важно слышать своих граждан, учитывать их мнение по тем или иным ситуациям и проблемам.

Основа гражданского общества – это школа. Именно она должна закладывать основы патриотического воспитания, развития культурных ценностей, становление личности, готовой отвечать за свои поступки. Школа – аккумулятор всех историко-культурных основ именно локального сообщества – жителей. В нее приходят большое количество детей из совершенно разных семей, совершенно разных социальных групп, но возникает вопрос: «Должна ли школа учить только тех, кто хочет учиться, а остальных оставлять без внимания»? Ответ – нет. Именно для того, чтобы мотивировать всех учеников к учению, необходимостью становится развитие в них активности, ответственности, чувства собственной важности и значимости! Развитие – это интеллектуальный прорыв, это изменение взглядов на устоявшиеся традиции, поэтому школа должна участвовать в развитии гражданской инициативы, диалога, коммуникации у своих учеников.

Ученическое самоуправление в школе – это элемент государственно-общественного управления ОУ. Что это означает на деле? Когда школой управляют только представители официальной «властной вертикали» – учредители, члены школьной администрации во главе с директором, характер управления можно обозначить как исключительно «государственный», ведомственный. Если же к реальному управлению школой начинают привлекаться и представители общественности, прежде всего родительской и детской, возникает иной, более демократический государственно-общественный характер управления. Это является важным принципом государственной политики в области образования, так как только на этой основе

граждане государства смогут реально принять участие в его судьбе, одновременно неся ответственность за принятые решения.

Так все же у многих учителей, взрослых, возникает вопрос: «Зачем вы этим занимаетесь»? Ответ на этот вопрос – проект, проектная деятельность. Команда школьного самоуправления – это, в первую очередь, орган управления, занимающийся реализацией проектных инициатив учащихся. Проект – это ответ на поставленный учеником вопрос о решении какой-либо значимой для общества, своего образовательного учреждения или социальной группы проблемы. Именно из решения этих, на первый взгляд, совершенно разных реализуемых ученическими командами проектов складывается политическая, экономическая, социальная или культурная политика. И те практики, которые осваиваются ребятами – это то, что позволит им жить в инновационном, то есть постоянно обновляющемся мире будущего – они, можно с уверенностью сказать, будут готовы к переменам, динамично происходящим процессам, имея при этом за плечами важные социальные и духовные ценности – умение *дружить, поддерживать друг друга, общаться, решать совместно важные вопросы, хранить историческую память, ценить труд и вложенные усилия другого, понимать ценность человеческого общения.*

И именно для того, чтобы стать частью России, личностью, обладающей своей позицией, мнением по определенным вопросам, мы подготовили «Азбуку ученического самоуправления».

СЛОВАРЬ ТЕЗИСОВ

Активная жизненная позиция ребенка, способность к принятию решений должна быть подкреплена знанием и несением ответственности за собственные поступки как задача правового воспитания школьников.

Богатство идей, возникающих в процессе работы в команде, формирует у них возможность находить разные пути решения из нестандартных для них ситуаций.

Видеоконференции как форма работы по развитию взаимодействия между командами ученического самоуправления других школ, безусловно самый удобный способ связи со школами, находящимися за пределами Москвы и Подмоскovie.

Гражданином Российской Федерации человек становится тогда, когда ему не безразлична судьба своего района, своего родного образовательного учреждения и он начинает менять и решать определенные проблемы в лучшую сторону.

Деятельностная основа в преподавании учебных дисциплин, в организации воспитательной системы школы, включая ученическое самоуправление, обеспечивает успешность усвоения школьниками системы знаний и создает условия для их комплексного применения в жизни.

Единство в команде всегда позволяет достичь побед в данном направлении. Это 50% успеха в любом начинании в жизни.

Желание что-либо изменить, решить важную проблему для окружающих – это победа над собой, это значит, что ты стал личностью.

Знания должны передаваться учащимся не в готовом виде, а только на основе самостоятельного осмысления, в том числе и в ученическом самоуправлении, оно является мотивацией к познанию нового в области таких дисциплин как право, история, обществознание.

Интерактивные методы, используемые в реализации конкретных направлений деятельности команды, позволяют формировать реальную активность школьников.

Компетентность в решении вопросов важный фактор. В команде лидер должен знать, кто из его помощников является наиболее компетентным в разных областях, например, ИЗО или компьютерные технологии и т. д., и именно на мнение этих ребят он должен опираться.

Личность школьника – вот самая важная ценностная основа Ученического самоуправления.

Макаренко Антон Семенович человек, сделавший большой вклад в развитие Ученического самоуправления (трудового коллектива). Макаренко был уверен в том, что только воспитанные люди и образованная нация в целом могут изменить судьбу общества и государства сегодня – это необходимость в образовании!

Новаторство делает деятельность команды школьного самоуправления интереснее в разы, практики позволяют охватить огромный спектр различных направлений значимых для всех учеников!

Открытость для всех желающих принять участие в той или иной практике. Главное – это желание человека стать частью одного целого. Повлиять на его развитие и становление.

Проектная деятельность осуществляется на многовариативной основе и включает исследовательское, творческое, социально-ориентированное, информационное проектирование.

Рефлексивный характер каждой практики команды позволяет отслеживать результаты на каждом этапе ее реализации.

Структура или модель организации ученического самоуправления в школе делают работу комфортнее и удобнее для реализации деятельности команды.

Трудолюбие – одно из самых важных качеств членов команды. Умение трудиться позволяет им качественно выполнять и реализовывать проекты.

Успех достигаем! – с таким девизом должна быть построена работа, ведь вера в себя и свою победу – это главное!

Фактическая реализация и развитие системы школьного самоуправления невозможно без профессионального роста педагогического коллектива школы и понимания необходимости работы в данной инициативе.

Характер человека – это то, с чем вам придется столкнуться в сложных ситуациях. Умение найти компромисс – бесценно!

Ценность получаемого от развития ученического самоуправления, реализации разных проектов опыта непостижима! Его нельзя получить, читая книги или журна-

лы, он нарабатывается со временем, общаясь, взаимодействуя в команде.

Школа предоставляет возможности для осуществления профильной подготовки учащихся с учетом социокультурных возможностей г. Москвы.

Эрудиция по разным вопросам активизируется на основе участия школьников в разнообразных викторинах, конкурсах, конференциях по праву.

Ярмарка идей по выходу из конкретных ситуаций, представленная как форма работы на уроках и во внеурочной деятельности, дает возможность сформировать плюрализм мнений на основе единой ценностной составляющей правовой культуры.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Адаптация социальная – процесс и результат освоения ребенком новых для него социальных ролей и позиций, значимых для самого ребенка и его социального окружения.

Беседа – вопросно-ответный метод привлечения учащихся к обсуждению, анализу поступков и выработке нравственных оценок.

Влияние – процесс и результат изменения одним человеком поведения, установок, намерений, представлений, оценок другого человека в ходе взаимодействия с ним.

Гражданственность – нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное уважение и соблюдении законов.

Духовность – высший уровень развития и саморегуляции личности, когда основными ориентирами ее жизненной деятельности становятся непреходящие человеческие ценности.

Единство сознания и деятельности – основополагающий принцип деятельности в психологии.

Жизнедеятельность – внутренняя и внешняя активность личности в конкретных условиях.

Зона ближайшего развития – расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого личность ребенка может достичь под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками.

Инсайт – внезапное, логически невыводимое понимание сущности явления, ситуации в целом.

Коллектив – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения.

Лидерство – система социально-психологических явлений, связанных с выходом человека в лидеры и его отношением с членами группы.

Мотивация – вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих

содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения.

Нравственность – система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.

Общение – взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними познавательной и эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками. Общение является необходимым условием развития и формирования личностей и групп.

Партиципация – причастность, приобщение, участие в управлении школой наряду с администрацией педагогов, родителей и учеников.

Результат образовательного процесса – изменения в знаниях, способностях, отношениях, ценностных ориентациях, физическом состоянии учащихся и воспитанников.

Самоактуализация – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, потребность в самосовершенствовании, в максимальной реализации своего потенциала.

Творчество – человеческая деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не бывшее и имеющее общественно-историческую ценность.

Убеждение – активно приобретенные и критически осмысленные представления, знания, идеи, имеющие для человека высокий личностный смысл.

Феноменология – научный подход к изучению деятельности человека, который придает большое значение рассмотрению переживаемых характеристик Я и взаимодействия с другими людьми и средой.

Характер – совокупность устойчивых психических черт личности, обуславливающая его отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе.

Ценности социальные – общественно значимые для личности, социальной общности, общества в целом представления, которые служат эталоном, идеалом для всех людей.

Школа как культурно-образовательное пространство – образовательное пространство, в котором культивируется личностный и профессиональный рост педагогов, учащихся и родителей.

Эмпатия – качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать.

Я-концепция – система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Большой психологический словарь. М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВ-РОЗНАК, 2009. – 811 с.*
2. *Брудный А.А. Психологическая герменевтика. М.: Лабиринт, 2005. – 336 с.*
3. *Гурин В.Е. Ученическое самоуправление в школе: сегодня и завтра: Книга для учителя. — Радянська школа, 1989. - 334 с.*
4. *Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и средн. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.*
5. *Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.*
6. *Телегин М.В. Рождение диалога: книга о педагогическом общении. М., 2009. – 224 с.*
7. *Филиппова Н.М. Педагогическое обеспечение общественной самоорганизации учащейся молодежи. Автореферат к.п.н. Кострома, 2007.*

Эссе. Размышления о дружбе

Кучмезов Азамат,

Руководитель: Биттирова Халимат Хамангериевна,
заместитель директора по ВР МКОУ «СОШ с.п.п. Звёздный»,
с.п.п. Звездный, Чегемский район, Кабардино-Балкарская Республика

«Легко любить всё человечество, соседа полюбить сумей...», – эти мудрые мысли принадлежат нашему земляку, великому поэту современности Кайсыну Кулиеву, который своим жизненным примером явился образцом верности в дружбе.

Давайте же поразмышляем, что нам мешает любить соседа? И кто такой сосед? И как полюбить соседа? А ведь если хорошо подумать всё в нашем мире держится на соседе: сосед по квартире, сосед по дому, сосед по парте, сосед по улице, сосед по селу, сосед по району, сосед по республике, сосед по стране и так далее. Нет человека без соседа, нет страны без соседа. Обычно при необходимости неотлагательной помощи человек обращается к своему соседу. Русская пословица гласит: «Прежде чем купить дом, узнай о соседях», балкарская же пословица утверждает: «Добрый сосед ближе родного брата». Я уверен, что есть похожие пословицы у всех народов мира. Главный вывод, который следует из народных пословиц – надо научиться жить в мире и дружбе с соседями любого ранга.

А что такое дружба? Из чего она складывается? Однозначного ответа на эти вопросы нет. От частого употребления некоторые слова имеют свойство стираться как старые монеты, но их глубинный смысл, их жизнотворное и определяющее значение неподвластны обесцениванию и забалтыванию. Россия многонациональная страна и слово дружба здесь имеет особое значение.

Я учусь в школе посёлка Звёздный, сам же проживаю в соседнем посёлке с красивым названием Мир. Наша школа является самой многонациональной школой в Чегемском муниципальном районе. Здесь учатся русские, балкарцы, кабардинцы, белорусы, аварцы, афганцы, даргинцы, лакцы, табасаранцы, карачаевцы, ингуши, армяне, украинцы, молдаване, таджики, казахи. В маленькой сельской школе, с численностью в 230 человек учатся представители 15-ти национальностей. Мы вместе учимся, играем, танцуем, отдыхаем, посещаем различные кружки, секции, и никто из нас не задумывается: кто какой национальности. Да, мы представители разных культур и традиций, но наше мироощущение общее, мы одинаково любим родную школу, родное село, родную республику. Все мы живём в одной стране, в одной республике, в одном районе, в одном селе, учимся в одной школе, отмечаем одни и те же праздники, дышим одним воздухом. Как видите, у нас больше общего, чем различного. Нам абсолютно нечего делить.

Немалый вклад в укрепление дружбы между школьниками разных национальностей вносят наши педагоги. Ежегодно в школе проходит фестиваль дружбы, где ребята представляют свои обычаи, традиции, блюда, исполняют национальные танцы и песни, декламируют стихи на своём родном языке, угощают вкусными блюдами разных народов. Пусть это капля в море национальных проблем и разногласий, но известно, что капля точит камень. Любые мероприятия, направленные на сплочение, принесут пользу, важно не сидеть сложа руки. Было бы хорошо, если бы все люди на земле понимали, что только дружба может спасти людей от злобы, мести, войны.

Я занимаюсь танцами на профессиональном уровне, танцую в Государственном фольклорно-этнографическом ансамбле национального танца «Балкария». За время занятий танцами я побывал во многих городах России и за границей. И понял одно: танцы объединяют мир, ничто так не сближает народы, как знакомство с культурой другого народа. Язык танца понятен всем без перевода. Моя заветная мечта – объездить все страны и доказать миру, что Кавказ – это не только терроризм, а целый мир, мир благородного и искристого танца, мир гостеприимных и открытых людей, мир завораживающей красоты и величия.

Все люди на Земле хотят видеть мирное небо, любить родителей, иметь верных друзей, путешествовать по миру, изучать языки и мечтать о других планетах. Пусть мечты и совместные дела объединяют нас! Пусть никогда не умирают дети! Пусть дружба станет путеводной звездой на небосклоне мира! Пусть долго живут старики! До тех пор, пока мы не научимся уважать себя и других, чувствовать себя сильными и значимыми, пока не научимся опираться на плечо друга и подставлять другу своё, наши мечты не будут сбываться. На мой взгляд, только сильная, сплочённая нация может уважать и без страха относится к людям с другим цветом кожи и другой веры. Хочу завершить свои размышления словами писателя М.М. Рощина: «Попробуйте не наступить, а уступить. Не захватить, а отдать. Не кулак показать, а протянуть ладонь. Не спрятать, а поделиться. Не орать, а выслушать. Не разорвать, а склеить». Люди, сделайте это, и тогда у нас всё получится!

Эссе. Волонтеры, а вы с нами?

Агу Манэ, ученица 9А,
Руководитель: Алексеева А.А., МБОУ «СОШ №63», г.Ульяновск

Я, Агу Манэ, выросла в многодетной семье. Нас четверо сестер, и я всегда наблюдала, как моей маме было тяжело воспитывать нас. Я это понимала и всегда старалась помочь маме во всем, помочь моим сестрам. Но у меня есть мама, и я ощущаю ее тепло и любовь и знаю, что в трудную минуту она меня всегда поддержит.

Но в мире есть отдельная категория несчастных детей- инвалидов и детей-сирот. Как быть им? Как им жить? Они ведь ждут своих матерей каждый день. В нашей школе учатся немало таких детей и мне больно на них смотреть. Будучи волонтером «Равный равному», я решила помочь таким детям. Я знаю, что им не хватает одежды, игрушек, книг, школьных принадлежностей. Но откуда взять деньги, как их заработать? Мне пришла идея и в этом мне помог волонтерский отряд в нашем классе «Мы вместе». Мы организовали ряд мероприятий и акций по сбору средств.

Во-первых, вовлекли наш клуб интернациональной дружбы по изготовлению Рождественских, Пасхальных открыток, Валентинок. От их продажи мы заработали три тысячи рублей.

Во-вторых, объявили конкурс по сбору макулатуры «Бумажный лит спасет зеленый» в рамках осенней и весенней недель добра. В результате было собрано 3 тонны макулатуры. Победители получили маленький росток растения, которое должны вырастить, заботясь о нем. Мы спасли 30 деревьев и заработали еще три тысячи рублей.

В-третьих, мы организовали акцию по сбору вещей, игрушек и книг в качестве благотворительной акции.



В-четвертых, мы следили за новостями, происходящими на Украине и, конечно, собрали необходимые вещи для беженцев, прибывших в наш город.

Надо отметить, что в наших акциях приняли участие все классы и родители учащихся, которые оказались неравнодушными к проблемам детей. Мы отправили денежные средства и вещи в учреждения нашего города - в детские дома, дома-малютки и детский дом-интернат для детей с умственным отставанием.

Мы собрали за год не очень много, но сделали это доброе дело волонтеры только нашей школы. А сколько еще таких понимающих и отзывчивых отрядов! Конечно, не один в городе. Давайте объединяться и помогать беззащитным и нуждающимся детям. А вы с нами?

Эссе. Как я вступила в детское объединение «Крылья».

Винокурова Александра Юрьевна, 6 «А»,
Руководители: Матвеева Олеся Юрьевна,
Костюченко Алла Александровна,
МОУ «Гимназия №9», г.Воронеж

Год назад я перешла в пятый класс. Конечно, мне было непривычно, ведь нас перевели в новый корпус школы, вместо одного учителя по каждому предмету появился свой. Уроков тоже стало больше. Наверное, именно из-за этого мне и не хватало той самой теплой и домашней атмосферы, которая царила в начальных классах.

Однажды, когда я пришла в школу, нам сообщили, что сегодня на последнем уроке мы пойдем в актовый зал смотреть сценку, подготовленную старшеклассниками. Мы были очень заинтригованы. В ожидании представления пролетел весь день.

Вот и настал долгожданный урок. В актовом зале собралась вся наша параллель. Началось представление. С задних рядов зрительного зала выскочили два мальчика. Действие происходило в древней Индии, поэтому они были одеты в национальную индийскую одежду. Один мальчик преследовал другого и, в конце концов, загнал его в большую лампу, установленную на сцене, а сам скрылся за кулисы.

Тут же мы перенеслись в наше время. Новый мальчик, вышедший на сцену, был младше остальных. В его руках была большая снеговая лопата. Расчищая дорожку перед домом, он обнаружил ту самую лампу, в которой уже не одно столетие томился Джин.

Мальчик обрадовался такой находке. Он тут же загадал два желания: получить новый телефон и попасть в свою любимую компьютерную игру. Его желания исполнились, но он понял, что не рад им. Тогда он загадал третье желание – обрести настоящих друзей. Джин исполнил и его – мальчик попал в ШДО «Крылья», которое находится в нашей школе. На этом представление было окончено. Зал аплодировал ребятам. После этого нам объявили, что завтра все желающие могут прийти на сбор школьного детского объединения «Крылья». Прозвенел звонок, и мы ушли из школы.

Весь вечер я думала, идти или не идти на этот сбор таинственного объединения «Крылья». В конечном итоге я решила пока не ходить, а подождать. Я хотела, чтобы кто-нибудь побывал там, разведал, что да как, а потом уже пошла бы и я.

Проснувшись на следующий день, я поняла, что мне очень хочется все узнать и увидеть самой. Вот так мое любопытство перебороло неуверенность. Целый час мы играли и веселились, я познакомилась с множеством интересных ребят.

И вот я уже с нетерпением ждала каждого следующего сбора. Жизнь сделалась насыщенной и интересной. Дни, заполненные увлекательными событиями, летели так быстро, что я не успевала оглянуться назад.

Как-то раз я пришла на сбор, и старшая вожатая нашей школы сказала, что скоро состоится районный конкурс «Лидер XXI века». В числе ребят, которым предстояло попробовать свои силы, была и я. Как я? Я же ничего не знаю! Я только третий месяц посещаю сборы! И все же это было окончательное решение.

Тот день настал, и мы с ребятами отправилась на конкурс. Я очень волновалась и не ответила на добрую половину вопросов об истории детской организации.

А потом начался целый калейдоскоп интересных проектов... На фестивале «Карнавал традиций» я познакомилась с культурой и традициями народов разных стран. После конкурса «Непоседа» – прошла торжественное посвящение в ВРДО «Единство». Позже ездила на два лагерных сбора: «Романтика-14» и «Крылатый-24», на которых узнала много нового и нашла невероятное количество друзей, а также прошла целых две ступени роста – «теоретик» и «практик»!

В ноябре я прошла кастинг на роль ведущего проекта «Единство-ТВ» и приняла участие в областном конкурсе «Репортер», где мне до финала не хватило пяти баллов.

А совсем недавно у нас в объединении проходили выборы лидера, на которых я одержала победу.

Конечно, детское объединение играет огромную и очень важную роль в моей жизни. Еще год назад я была стеснительная и замкнутая, а сейчас – все наоборот! Я научилась выступать перед аудиторией, организовывать других ребят, разрабатывать социальные проекты, писать статьи и заметки и многому другому.

Но это еще не все! Общаюсь со стажерами и комиссарами наше районной организации «Единство», я понимаю, как много нового, неизученного ждет меня впереди. Если кто-то еще сомневается, стоит ли подружиться с нами, приходите на наши сборы. Не пожалеете, я уверена!



Очерк. Роль школьного самоуправления в жизни учащихся школы

Харламова Анна Алексеевна, выпускница 20013г.,
председатель Совета старшеклассников в 2010–2012 гг.
Емельянова Анжелика Олеговна, ученица 11 класса,
председатель Совета старшеклассников 2012–2014 гг.
Архипова Ольга Иосифовна, зам. директора по ВР,
Харламова Елена Александровна, учитель истории
и обществознания, МАОУ «Заозёрная СОШ №16», г.Томск

Меня зовут Харламова Анна, я выпускница Заозёрной СОШ №16. В течение трёх лет я была председателем Совета старшеклассников нашей школы, и могу с уверенностью сказать, что ученическое самоуправление – прочная основа для формирования гражданской позиции и развития личности. За то время, пока я училась в школе, структура самоуправления постепенно реформировалась, и сегодня модель в школе по-настоящему действует. На своем примере неоднократно убеждалась в эффективности её функционирования. Данная форма позволяет ученикам самостоятельно продумывать внеурочную деятельность школы, учит принимать не всегда простые решения и решать возникающие проблемы своими собственными усилиями. Каждый член Совета старшеклассников чувствует свою долю ответственности за жизнь школы, а каждый ученик знает, что может поделиться своими идеями или проблемами на совете учащихся, и его услышат. Конечно, очень многое зависит от Совета старшеклассников, ведь именно эти ребята, как правило, выступают в качестве организаторов, от их работы зависит, будет ли ученикам интересно быть активистами, реализуются ли обсуждаемые идеи, какая атмосфера царит в этом коллективе, нала-

жена ли связь с администрацией школы. От кого идет инициатива - вот что является верным признаком функционирования школьного самоуправления. У ребят появилась идея организации какого-либо мероприятия - нужно тщательно его продумать, учитывать необходимость обеспечения безопасности учеников и непрерывности учебного процесса, прописать необходимые ресурсы, понять, какую пользу это принесет школьному коллективу, примерно назначить дату - уже после этого члены Совета встречаются с администрацией школы с вынесением своего предложения, и его наверняка поддержат. Школьники со своими предложениями к администрации, а не наоборот. У нас было именно так, и это повод для гордости. Взаимодействие с Управляющим советом школы так же очень важная деталь. Ведь именно на Управляющем совете есть возможность решить проблему, быть услышанными не только учителями, но также родителями, представителями власти и администрации. Приятно, что нашим ученикам всегда предоставляется слово на собраниях управляющего совета, лично наша команда не раз получала его поддержку. И, конечно, классное самоуправление. Именно оно обеспечивает вовлеченность каждого ученика, а ведь это так важно. Работа школьного Совета - это интересно, полезно и увле-



кательно. Самоуправление способствует образованию настоящего школьного коллектива, умению работать в команде и получению тех навыков, которые необходимы каждому человеку, и очень отраднo, что в нашей школе у учеников есть такие возможности.

В 2012 году во главе Совета старшеклассников стала новая команда ученического самоуправления. К деятельности ученического самоу-

правления они приобщились еще в классах среднего звена. По нашему мнению, в школе оно работает достаточно хорошо, так как уже проработанная модель системы самоуправления помогает мотивировать ребят средних классов на дальнейшее обучение и деятельность в Совете старшеклассников. Все, кто входит в состав команды самоуправления, с легкостью выстраивают взаимоотношения в своих классах, пробуют себя в разных социальных ролях и решают наиболее актуальные проблемы жизни школы. Кроме того, любой вид деятельности в Совете - это особая школа жизни, простроенная по модели реальной жизни в будущем. Каждый ученик приобретает знания, опыт, тем самым выстраивая свою дальнейшую карьеру; не многие начинают работать в сфере общественной деятельности, которая приносит им большое количество опыта: организация мероприятий, работа с разными людьми, нахождение выхода в трудных ситуациях, правильная расстановка приоритетов, участие в конкурсах, а также приносит большое количество знакомств. Это лишь небольшой список всех плюсов работы в ученическом самоуправлении, ведь он значит для каждого из нас гораздо большее. В современном обществе подростки уже в старших классах начинают выстраивать свою будущую карьеру, для которой нужно не только хорошо учиться в школе, а также и набраться опыта в определенной сфере деятельности. Ученическое самоуправление, а именно руководство комитетами предоставляет такую возможность. В Совете старшеклассников каждый может действовать в роли: менеджера (организация работы в команде), журналиста (составление репортажей, статей, видеосъемки и фотографирование различных мероприятий), программиста (создание презентаций, сайтов для определенных проектов, нахождение нужной информации), аниматора (проведение мероприятий, составление сценария). Это наглядный пример того, насколько огромна роль ученического самоуправления! Мы очень рады, что в нашей школе существует такая модель, благодаря которой в дальнейшей жизни ученикам будет намного проще найти своё место в жизни.

Речь к видео-семинару на тему «Ученик в управляющем совете»

Валиев Роман, президент команды школьного самоуправления «Гимназическая Республика»,
ГБОУ Гимназия №1595 ЮВООУ г.Москвы

Здравствуйте! Меня зовут Валиев Роман, я президент команды школьного самоуправления «Гимназическая Республика» государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы гимназии № 1595.

Наше образовательное учреждение является школой-новостройкой. В этом году нам исполняется 5 лет, и мое личностное становление неразрывно связано с историей моей гимназии как **свободного пространства творчества, мышления и развития**. Важной характеристикой созданных условий для социальной и творческой деятельности является **открытость образовательных практик и инициатив** наших ребят, что позволило мне принять личное участие в создании сети школ «Некрасовская Республика», которую я также представляю здесь сегодня.

Наш сетевой союз - это отдельные образовательные организации, объединенные едиными **ценностями взаиморазвития, взаимомотивации и движения вперед**, это, говоря по-английски - **«stake-holders»** - участники образовательного процесса, основная направленность которого связана с **развитием гражданской активности, созданием условий для появления таких личностей, которые бы умели вести диалог, дружить, поддерживать друг друга, интеллектуально, нравственно, духовно соответствуя великим традициям российской культуры и государственности**.

Частью выбранной стратегии развития и гимназии, и сети является переход **от школы обучающей к школе деятельностной!** В таком образовательном пространстве¹ роль ученика не ограничивается посещением уроков и дополнительных занятий. Ученик самостоятельно делает сотни выборов в области воспитательных и обучающих практик, участвует в работе коллегиальных общественных органов управления (управляющих советов, коллегий, собраний, творческих групп, творческих мастерских и др.), осуществляет множество проектов по преобразованию окружающего пространства и самого себя, решая подчас сложные социальные задачи.

Правовым основанием для такой непривычной для наших родителей, бабушек и дедушек роли ученика является Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Так, в главе 3, статье 26, части 2 прописан важный принцип для работы управляющего совета и детей, входящих в него: **«Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности!»**

¹ Образовательное пространство понимается как саморазвивающаяся система взаимосвязей и взаимодействий родителей, учеников, педагогов, администрации, социальных партнеров на основе имеющихся материально-технических ресурсов.

Хочу также обратить ваше внимание на выдержки из этой же статьи:

«Часть 4. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации), педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации».

Кроме того, в части 6 содержится **тезис**: «В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы».

Таким образом именно **по инициативе учеников** могут формироваться советы обучающихся, при этом выполняя главную миссию, ради которой они, собственно, и создаются: представлять интересы обучающихся в образовательном пространстве учебного заведения, а также для участия в управлении образовательной организацией.

Зададимся вопросом: **каковы же основные права ребенка внутри ОО, каковы основные идеи коллегиальности управления школой?**

Сам принцип коллегиального управления собственно и предполагает участие учеников школы в ее управлении. Основной орган, который позволяет осуществить данную задачу – это реально действующий Управляющий совет школы как **орган государственно-общественного управления школой**, призванный решать в первую очередь задачи **стратегического управления**.

Что это означает на деле?

Когда школой управляют только представители официальной «властной вертикали» - учредители, члены школьной администрации во главе с директором, характер управления можно обозначить как исключительно «государственный», ведомственный.

Но если к реальному управлению школой начинают привлекаться и представители общественности, прежде всего родительской и детской, возникает иной, более демократический государственно-общественный характер управления. Это является важным принципом **государственной политики в области образования, так как**

только на этой основе граждане государства смогут реально принять участие в его судьбе, одновременно неся ответственность за принятые решения.

Поэтому идея создания Управляющих советов, в которых есть и представители государственного, профессионально-ведомственного сектора (представители учредителя, директор школы), и представители общественности (родители и активные ученики), не что иное, как **шаг к практической реализации этого принципа.**

Управляющий совет не единственный и не первый в истории нашей школы орган общественного участия в школьных делах. В то же время он существенно отличается от своих «предшественников» и «современников».

В отличие от органов внутришкольного самоуправления, отстаивающих особые интересы и права отдельных групп участников образовательного процесса – учащихся (ученические комитеты, советы старшеклассников, советы выпускников), родителей, педагогов, Управляющий совет является **общешкольным внутренним органом управления школой** и должен поэтому представлять, выражать и защищать общие интересы всех участников образовательного процесса.

Управляющий совет также отличается от попечительских советов, которые все чаще создаются не внутри школы, а рядом со школой (или несколькими школами) как самостоятельные юридические лица.

И самое главное, Управляющий совет (и это четко отражено в его названии) отличается от всех других общественных структур, связанных со школой, тем, что он юридически получает право участвовать в управлении школой, принятии и выполнении управленческих решений, которые касаются широкого круга вопросов: от благоустройства школьной территории до проведения просветительских акций, организации выставок, творческих фестивалей, интерактивных сессий или образовательных клубов.

Развитие школьного самоуправления по-настоящему реализуется только тогда, когда ребята осознают одну очень важную мысль: «Ученик – самый главный участник образовательного процесса» и начинают действовать так, чтобы практика не расходилась с идеей.

Для получения качественного образования необходимо, чтобы для детей были созданы максимально комфортные, мотивирующие к учению условия. Для этого активные и ЖЕЛАЮЩИЕ ученики входят (в соответствии с квотой, наличием свободных мест) в состав управляющего совета, группы активных коллегий в зависимости от решаемого вопроса (для организации Дня гимназического самоуправления – одни коллегии, для помощи детскому саду – другие и т.д.). На заседаниях совета ученики выступают перед другими членами, предлагают идеи по плану развития школы, обсуждают и представляют деятельность команды ученического самоуправления. Таким образом, исходным посылом для раскрытия реальной роли ученика в школе – это его возможность что-то изменить, преобразовать, это его уверенность, что к его мнению прислушаются, его поддержат и поймут!

Для нас – учеников – важно, что управляющий совет в современном образовании является гарантом максимального использования потенциала ОУ. Думается,

что наше будущее, будущее Москвы как крупнейшего мирового мегаполиса и России зависит только от нас. Только мы с вами – будущее поколение со своими педагогами-наставниками можем влиять на него, участвуя в тех практиках, которые предоставляет нам школа: создание команды ученического самоуправления; членство в управляющем совете!

Очерк. «Нужна идея – иди к Ирине Борисовне!»

Лысенко Анна, ученица 11 класса,
МБОУ «Расцветская СОШ», п.Расцвет, Республика Хакасия

Органы самоуправления – дело серьезное, к которому нужно подходить со всей ответственностью. В нашей школе ученическое самоуправление развивается довольно стремительно и уже много лет у нас существуют и успешно функционируют ученические советы: совет «ОБЭМС» (организация боевых, энергичных, молодых и симпатичных) для учащихся 5-8 классов и «ШУС» – школьный ученический совет для учащихся 9-11 классов. На заседаниях мы обсуждаем различные вопросы, связанные с организацией различных мероприятий. Каждое такое собрание не обходится без человека, который является самым творческим у нас в школе. Не человек, а копилка идей! И главное, она может найти индивидуальный подход к каждому ребенку, поэтому руководителя лучше, чем Ирина Борисовна Нешкуренко, и быть не может.

Я не представляю школу без нее, потому что она готова помогать всем и каждому, и всякий это знает. Она надежный человек, на которого всегда можно положиться и который никогда не подведет.

Лидерские качества Ирины Борисовны открылись еще в школе. Будучи ученицей, она была Председателем совета дружины пионерской организации, а потом и секретарем комитета комсомола. Когда Ирина Борисовна закончила институт, она стала работать в школе учителем иностранного языка, и там ее активная жизненная позиция не осталась незамеченной. Ее пригласили работать в Райком комсомола Усть-Абаканского района, а затем избрали первым секретарем.

Ирина Борисовна – человек открытый, честный, справедливый, а иногда строгий. Ведь без этого тоже никак! Ирина Борисовна – замечательный учитель иностранного языка. Сама она знает три языка, включая русский. Знать и владеть материалом – это одно, а вот донести это до детей – на это способен далеко не каждый, поэтому дети любят и уважают ее еще и за то, что она умеет легко и доступно преподнести материал.

А еще Ирина Борисовна занимает в нашей школе должность заместителя директора по воспитательной работе. А это очень серьезная работа! Каждый в школе знает: нужна идея – иди к Ирине Борисовне. Это творческий человек, иногда поражаешься: как столько идей, оптимизма, молодости и задора помещается в этой маленькой, доброй, яркой женщине!

Именно Ирина Борисовна является человеком, который внес значительный вклад в становление и работу органов ученического самоуправления нашей школы. Она сама является активным его участником и неотъемлемой частью. А самое главное, детям нравится работать в команде с таким ответственным человеком.

Я думаю, что такой человек может быть примером, для меня - точно! Уже на протяжении шести лет я вхожу в состав сначала ОБЭМСа, а теперь ШУСа. А в этом году даже стала председателем школьного ученического совета. Надеюсь, что после школы моя деятельность в органах самоуправления не закончится, потому что мне это нравится, и я хочу заниматься этим и дальше. Спасибо Ирине Борисовне за то, что работа в школьном ученическом совете стала для меня чем-то большим, чем просто занятием. Мне кажется, я нашла свое призвание.

Очерк портретный

Кафидулина Наталья Николаевна, Пухомелина Елена Сергеевна,
Соломатин Денис Сергеевич, ГБОУ «Лицей №1547», г.Москва

«Мы знаем, что это возможно! Вопрос только, как?»

Как один человек может заставить тысячу ребят поверить в себя, помочь сотне педагогов реализовать свои профессиональные идеи, стать преданным товарищем для коллег и старшим наставником для молодого поколения?! Что для этого необходимо? Ответ очень простой: нужно быть Ольгой Александровной Колотовкиной, работать в ГБОУ лицее № 1547 завучем и заместителем директора по воспитательной работе, разорвать свое сердце на тысячи частей, раздать их ученикам и учителям, и нести гордое знамя Учителя из поколения в поколение.

«31 августа 2012 года на педсовете директор лицея представила коллективу педагога русского языка и литературы. Для нас (для молодых учителей, только начинающих свою педагогическую деятельность) нового, а для «старичков», как мы узнали позднее, хорошо знакомого и всеми любимого. Оказалось, в лицее Ольга Александровна работала с момента его основания и знала здесь каждый уголок. По каким-то причинам несколько лет она работала в других образовательных учреждениях, в том числе за границей. Тогда я только стал старшим вожатым (от этой должности не отказываюсь по сей день, хотя у меня уже свое классное руководство), и мне казалось, что с молодежью могут работать только молодые педагоги, способные добиться взаимопонимания с учащимися.

Лицейсты и педагоги чтут традиции лицея, заложенные еще до его основания. Так, больше десяти лет назад, по идее Курочкиной О.Н., ныне директора лицея, была сформирована Независимая лицейская республика и Парламент, задолго до того, как Ученическое самоуправление стало практиковаться в других школах, и стало обязательным на сегодняшний день. Были организованы настоящие выборы президента, создана своя валюта (барика) и раз-

работан Устав. И эти традиции передаются из поколения в поколение, прирастают новыми идеями и проектами.

Вернемся к педсовету, Ольгу Александровну назначили куратором ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Нам предстояло работать вместе. Первым делом перед нами встала проблема вовлечения учащихся в ученический актив, так как более способные и заинтересованные ребята выбивались вперед, а остальные не проявляли инициатив. Совместными усилиями мы разработали и внедрили новые подразделения в существующую структуру самоуправления. Была сформирована нижняя палата парламента для учащихся средних классов; министерства верхней палаты, состоящие из старших классов, помимо основных функций стали курировать подрастающую смену. Это позволило всем учащимся лицея стать полноправными участниками Ученического самоуправления. Заинтересовать ребят, предоставить им возможность для самореализации, развивать активную деятельность и реализовать даже самые нестандартные идеи учащихся под силу только тому человеку, который искренне верит в успех общего дела. Ее вера в успех была настолько заразительной, что мы перестали сомневаться в наших силах и возможностях детей, с которыми мы работаем.

Денис Сергеевич Соломатин

Под руководством О.А. Колотовкиной дважды были проведены выборы в парламент лицея с активной поддержкой Молодежного парламента г. Москвы. Своими воспоминаниями поделилась выпускница лицея, предыдущий президент 2012 - 13 года Александра Семенова:

«Мое знакомство с Ольгой Александровной произошло перед выборами, когда мы начали работать над программой. Мне было очень важно, что все мои идеи были оценены и рассмотрены, ведь написание предвыборной программы содержит в себе некоторые элементы творчества. И в этом творчестве меня очень поддерживали. Открытость и честность перед учеником, общение на равных дало старт для многих интересных проектов в лицее, ведь именно куратор самоуправления должен быть связующим звеном между детьми и взрослыми. Со всеми вопросами и идеями я всегда могла обратиться к Ольге Александровне. Именно с ней многие идеи были доработаны до готового продукта, который уже можно было предложить руководству для реализации.

Например, проект «Лицей читающий». Задумка пришла спонтанно и требовала множества доработок даже на этапе разработки. С Ольгой Александровной мы провели опросы среди классов, составили рейтинги книг по возрастным группам. Так же, в рамках этого проекта, приезжал автобус-библиотека с детскими книгами, которые можно было купить. Вывешивались списки литературы, которые рекомендуется прочитать вне учебной программы. Надеюсь, наши старания дали результат, и лицейсты стали больше читать.

Но самой трудоемкой была, конечно, организация выборов. Так как эти выборы были организованы совместно с Молодежным парламентом Москвы, выборы проходили в несколько нестандартной для лицея форме. Но и тут все

проходило в теплой дружеской обстановке. Парламент стал для меня большой семьей, где меня понимали и поддерживали.»

В лицее существует управляющий совет, который принимает активное участие в различных мероприятиях, оказывает помощь педагогам, занимающимся социальным воспитанием и развитием. Наталья Николаевна Кафидулина работает в лицее второй год в должности педагога - психолога. Как молодой специалист, она знает о трудностях, с которыми сталкиваются начинающие педагоги:

«Каждый человек, который работает с детьми, знает, как это нелегко. Первые дни, недели, месяцы, порой годы работы... Когда ты только начинаешь видеть всё то, что было огромной частью твоей жизни, но уже с другой стороны. Теперь ты педагог, и должен как-то суметь справиться с тем страхом, неуверенностью, неверием в свои силы и суметь не то что проявить себя, а сориентироваться в том огромном информационном потоке, который поначалу оглушает. Я благодарна за профессиональную и человеческую поддержку, оказанную мне Ольгой Александровной.»

Работа с детьми подразумевает под собой индивидуальный подход к каждому ребенку, выстраивание траектории его развития; организацию мероприятий, обеспечивающих социализацию и нравственное воспитание учащихся; разрешение сложных ситуаций. И тут главное - не оставаться с проблемой ребенка и сопутствующими обстоятельствами один на один. В лицее осуществляется организация педагогического совета, под руководством зам. директора по учебно-воспитательной работе, где психологи, социальные педагоги, классные руководители совместно с родителями находят способ для выхода из сложившейся ситуации. И, несомненно, очень важно, что администрация может помочь в определении направления работы и объяснить тонкости, о которых не напишут в «самых умных» энциклопедиях.»

Одним из подразделений парламента является министерство СМИ. Оно реализует проекты в рамках существующей в лицее Лаборатории медиаобразования, под руководством Пухомелиной Елены Сергеевны. Творческие работы учащихся публикуются в газете «ЛицейстЪ», созданной Курочкиной О.Н.; активно развивается студия молодежного телевидения. Видеосюжеты, фильмы, интересные статьи и социальные рекламы размещаются на сайте образовательного учреждения. Своевременное оформление и организация информационного пространства - неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы. По мнению Пухомелиной Елены, заведующей лабораторией медиаобразования, ни при каких обстоятельствах нельзя отставать от ритма современного общества: «Большое уважение у меня вызывают педагоги, которые, имея за плечами многолетний опыт работы с детьми, способны понять и ретранслировать интересы современной молодежи для непрерывного саморазвития. От Ольги Александровны можно ждать как мудрого совета, так и креативной идеи. Мне всегда любопытно: какая интересная мысль придет ей в голову сегодня?!»

Будь лучшими - это не главное, но это про нас! В этом уверены и педагоги, и учащиеся лицея №1547.

Спасибо Ольге Александровне за веру в наш успех!

Интервью. Тимуровцы вчера и сегодня

Автор: Алексеева Анна, ученица 9А,
Руководитель: Алексеева А.А., МБОУ «СОШ №63», г. Ульяновск

Репортер: Анна, я знаю, что ты являешься командиром тимуровского отряда «Росинки». Скажи, пожалуйста, чем отличается тимуровец вчера и сегодня.

Анна: Конечно, в послевоенное время тимуровцы в основном занимались тем, что помогали семьям военных. Вы можете проследить их деятельность, прочитав известное произведение А.Гайдара «Тимур и его команда». Тимуровец сегодня, безусловно, отличается. Он не только занимается помощью ветеранам ВОВ, он воспитывается в патриотическом направлении.

Репортер: Что вы имеете в виду «патриотическое направление»?

Анна: Наш отряд реализует единую городскую программу «Родинка», которая включает в себя следующие направления: «Россия - Родина моя» - это фестиваль народов Поволжья, экскурсии по городу и области, переписка с другими тимуровскими отрядами; «Отвага, мужество и честь» - уроки мужества, встречи с ветеранами, конкурс песни и строя, участие в параде, посвященному ВОВ; «Дорога добра» - благотворительные акции, посылки солдатам, создание буклетов «Внимание, пожилой человек!», акции «За 30Ж» и многое другое; «Игра - спутник здоровья» - патриотическая игра-вертушка «Тропа к генералу», игра «России важен каждый», конкурсы на знаки различия тимуровских отрядов; «Никто не забыт...» - конкурс военной песни, встречи с ветеранами, тружениками тыла, проект «Автограф», поисковая работа по подвигам А.Матросова и участие в митингах; «Калейдоскоп талантов» - участие тимуровцев в разнообразных конкурсах; «Акция - моя родословная». Как видите, сегодня тимуровец более современный, но патриотическое воспитание является доминирующим аспектом.

Репортер: Сложно активизировать работу тимуровского отряда?

Анна: Нет. В нашем отряде несколько подотрядов, во главе которых есть командиры. Это как в обычном классе: сектор «Пресс- центр», «Шефы» и так далее. Моя задача - решить предстоящие дела с командирами подотрядов и мероприятие готово.

Репортер: Считаете ли вы свой отряд органом ученического самоуправления?

Анна: Безусловно, мы неоднократно сами предлагали мероприятия: акции, конкурсы, проекты и награждали победителей.

Репортер: Каких результатов вы добились?

Анна: Реализуя программу «Родинка» и активно принимая участие в разнообразных мероприятиях, мы на протяжении трех лет являемся лучшим отрядом горо-

да и дважды имели честь участвовать в межрегиональном слете тимуровских отрядов, где делились своим опытом. Сейчас мы готовим своих преемников - учеников пятых классов.

Репортер: А каким образом вас руководство поощряло? Что было стимулом?

Анна: За участие в каждом мероприятии отряд получал фрагмент пазла. И наша задача была собрать единую картинку. Нам было любопытно, что получится.

Репортер: Что получилось?

Анна: Мы собрали эмблему детско-юношеского патриотического объединения имени А.Матросова.

Репортер: Я желаю вам дальнейших успехов и продвижения в своем направлении.

Анна: Спасибо.



Интервью. Событие в жизни школы

Лентяева Анастасия, ученица 10 А класса,
Руководитель: Фонарева Ирина Николаевна,
МБОУ «Средняя школа №1 им. В.П. Екимецкой», г. Рязань

6 марта на катке во дворе школы №1 состоялось традиционное ежегодное «Ледовое шоу», любимое всеми учениками, педагогами и родителями! В нём приняли участие ученики 2-10 классов. В жюри работали учителя: Фонарёва Ирина Николаевна, Левакова Ольга Алексеевна и ученики: Ерёмкина Ульяна и Пронина Олеся. «Ледовое шоу» состояло из двух этапов. В первом этапе, в умении уве-

ренно держаться на коньках и при этом неплохо танцевать сразились ученики 2-4 классов. Победителями первого этапа стали: 1 место - 2Б, 2 место - 4А, 4Б классы, 3 место - 3Б класс. Во втором этапе нашего любимого «Ледового шоу» всех поразило выступление 8А класса. Ребята создали себе необыкновенные образы и поставили номер, который, по мнению зрителей, войдёт в историю школы. 8А класс и стал победителем конкурса! 2 место занял 5Б класс, 3 место получил 6А класс! Победители старшей возрастной группы получили призы от спонсора - развлекательного центра «ОЗОН»! Поздравляем!

Нам стало интересно, как победителям «Ледового шоу» - 8 А классу пришла идея создать такие необычные, запоминающиеся образы, и мы решили спросить об этом постановщика номера Полковникову Александру.

- *Саша, здравствуй! Всех зрителей «Ледового шоу» покорило ваше выступление. Скажи, как же вам пришла в голову идея создать такие необычные образы?*

- Изначально мы ставили немного другой номер. Идея была похожа, но не та. Образ марионеток очень популярен в последнее время, и я решила попробовать именно этот образ. Мы с ребятами очень долго думали над музыкой и самим танцем, но в итоге мы всё сделали великолепно! А сама идея поставить именно этот танец возникла у нас спонтанно. Как-то я увидела в интернете выступление балета «Тодес» и сразу влюбилась в этот коллектив. Я показала одно из выступлений знаменитого балета ребятам, и они подали мне идею создать такие же образы и для выступления на «Ледовом шоу». Так мы и пришли к идее создания этого образа.

- *А сколько по времени вы готовили этот номер?*

- Около двух месяцев. Когда нам объявили, что в нашей школе состоится «Ледовое шоу», и мы станем его организаторами, мы сразу распределили обязанности и стали готовиться. Сначала мы выбрали музыку, потом создали образы, а уже потом подготовили танец.

- *Сколько раз в неделю вы репетировали танец?*

- Мы собирались почти каждый день и репетировали по несколько часов.

- *Всех зрителей поразили ваши образы. Как вам удалось сделать такой сложный грим?*

- Мы очень долго думали над созданием образа, но быстро пришли к мысли, что грим можно сделать обыкновенной краской акварель. Сделали мы его быстро, минут за 15. Правда, после выступления долго его смывали.

- *Какой совет вы можете дать ребятам, которые хотят победить в следующем году на нашем «Ледовом шоу»?*

- Конечно, чтобы добиться успеха, необходим труд и упорство, но и от креативного мышления тоже многое зависит. Ребята, будьте уверены в победе, и у вас всё получится!

Интервью. Новичок в оргкомитете Сборов актива

Лентяева Анастасия, ученица 10 А класса,
Руководитель: Фонарева Ирина Николаевна,
МБОУ «Средняя школа №1 им. В.П. Екимецкой», г. Рязань

Недавно на базе детского лагеря «Мещера» состоялись долгожданные 8-е сборы актива школы №1, их темой стала «Сила». Дружная команда подготовила для учащихся 6-11 классов программу, которая была проведена в течение 3 дней. На этих Сборах в команде оргкомитета появился новый вожатый, выпускник школы №1 Артём Мишин. Он проявил себя с лучшей стороны и внёс свою лепту в наши Сборы. Мы решили с ним пообщаться.

- Ты впервые был вожатым на выездных Сборах актива школы №1. Так как их темой стала «Сила», они каждого сделали немножко сильнее. А сделали ли они сильнее тебя?

- Сборы созданы для того, чтобы раскрыть таланты детей, но вожатые волей-неволей тоже раскрываются еще сильнее. Потому что ты попадаешь в такие условия, когда на тебя возлагается особая ответственность за отряд. И ты раскрываешься для себя с новых сторон. Я думаю, что за время Сборов я очень сильно развился духовно и получил определенный опыт.

- Сильно изменились ли Сборы с того времени, когда ты был на них ребенком?

- Да, конечно. Их уровень стал намного выше, потому что те люди, которые организуют Сборы, очень опытные. Они каждый раз привносят в них что-то новое и стараются сделать их лучше.

- Ты впервые стал вожатым?

- Нет, я уже 3 года работаю комиссаром в лагере «Рубин». В него я попал благодаря нашей школе. Когда я еще в ней учился, мне посчастливилось получить путевку в этот замечательный лагерь. Я очень активно проявил себя и получил грамоту. На следующий год - еще одну. Позже меня пригласили в отряд стажеров, и уже там я понял, что очень хочу быть вожатым и так я стал комиссаром. Именно благодаря этому лагерю я стал таким, какой я сейчас.

- Педагоги из вуза, в котором ты учишься, при разговоре с Ольгой Валентиновной Горьковых охарактеризовали тебя как отличного и активного студента. Что ты можешь рассказать о своей учебе? И как ты думаешь, нужно ли продолжать учиться чему-то новому после окончания университета?

- Раньше, в школе, я мало времени уделял учебе, а когда пришел в университет, понял, что учиться необходимо. В институт я поступил на платное отделение и поставил себе цель перейти на бюджет. Целый год я усердно учился, при этом работал в Профкоме (отвечал за спортивные мероприятия) и на втором курсе уже учился

бесплатно. Я пытался совмещать учебу с работой и при этом заниматься чем-то еще. Думаю, активная работа никак не может мешать учебе, но это зависит только от самого человека. И да, я думаю, что стоит учиться и развиваться в любом возрасте. Потому что, когда ты поднимаешься на какую-то определенную ступень, ты понимаешь, что появились определенные возможности, а когда ты стоишь на ступени ниже, ты просто их не видишь. Невозможно стать идеальным, но в наших силах стать чуточку лучше и развиваться как физически, так и духовно. Это в наших силах, стоит поставить только определенную цель.

- Ты окончил нашу школу всего несколько лет назад. Какой ты ее помнишь? Сильно ли она изменилась?

- Запомнилась активная школьная жизнь, различные мероприятия и, конечно, школьный каток, на котором мы с классом проводили почти все свое свободное время. Раньше я немного времени уделял учебе, меня больше интересовали танцы, которыми я занимаюсь до сих пор. Но активная деятельность запомнится мне надолго, потому что благодаря ей я раскрылся и получил новый опыт.

- Ты уже несколько лет являешься сыроедом. Как ты понял, что хочешь им стать?

- Несколько лет назад мне на глаза попала аудиозапись про вегетарианство. Я давно задумывался об устройстве жизни, ну, и питания тоже. И после прослушивания этой записи я понял, что нужно что-то менять. Я сыроед уже 3 года. Мне можно есть только термически необработанную пищу, овощи, фрукты и орехи. Эта система питания не отличается от обычной, и люди заблуждаются, когда говорят, что некоторые белки нельзя заменить. Быть сыроедом абсолютно не вредно, в некоторых случаях даже полезно.

- Считаешь ли ты себя успешным человеком?

- Каждый человек успешен по-своему. Я не могу дать точного определения успешности, но думаю, да, я в чем-то преуспел. Многие люди путают понятие успешности и популярности, а ведь это абсолютно разные вещи. Популярность складывается из внешних факторов. С кем ты общаешься или как ты одеваешься, все это влияет на популярность. А вот успешным человек может стать благодаря своей вере в себя и свои цели, целеустремленности и силе духа.

- Что ты можешь пожелать ребятам, которые хотят достигнуть успеха в жизни?

- Я хочу пожелать ребятам меньше сидеть в социальных сетях. Ведь они поглощают наше время и истощают нас и морально, и физически. Да, соцсети созданы для того, чтобы мы общались, но многие ребята постоянно сидят в телефоне или компьютере. Такие люди просто спасаются от одиночества в виртуальном мире. А может не стоит столько времени тратить на интернет, а встретиться с друзьями вживую или пойти и познакомиться с кем-то. Всё в ваших руках! Действуйте и у вас всё получится!

Деловые игры

Кафидулина Наталья Николаевна, Пухомелина Елена Сергеевна,
Соломатин Денис Сергеевич, ГБОУ «Лицей №1547», г.Москва

Сценарий деловой игры для учащихся 6-11 классов по теме «Школа Саммерхила – воспитание свободой»

Участники: ученики 6-11 классов, участники системы ученического самоуправления.

Цель: формирование представлений о возможностях системы ученического самоуправления, знаний основ функционирования органов общественного управления образовательной организацией, развитие образовательного кругозора, спектра образовательных компетентностей участников деловой игры (коммуникативной, информационной), передача ценностей гражданского общества и культуры.

Основной источник: Нилл А. Школа Саммерхилл – воспитание свободой. М., 2014. – 480 с.

Продолжительность: 45 минут.

Ход занятия:

1. Организационный этап (2 мин.)

Ребята делятся на группы. Каждая группа располагается за отдельным столом. У каждого ученика группы тексты, ручка, карандаш, чистые листы бумаги. Бумага формата А3 на каждом столе, маркеры.

2. Теоретический этап (3 мин.)

Ребята знакомятся с презентацией ученика-спикера о А.Нилле и его работе «Школа Саммерхилл – воспитание свободой».

3. Практический этап работы с текстом (30 мин.)

Задание 1. Опираясь на текст источника, опишите те ценности, которые лежат в основе воспитания детей в Саммерхиле. С какими ценностями вы согласны, с какими нет. Используйте технологию отметки на полях («+» согласен, «-» не согласен, «!» - важный момент):

- ребята читают текст и делают пометки на полях;
- каждая группа выступает, ребята дополняют ответы друг друга;
- спикер выписывает на доску те ценности, которые разделяют участники группы и те, которые не разделяют.

Задание 2. Опираясь на текст источника, нарисуйте схему «Задачи, которые решают органы самоуправления в Саммерхилле»:

- ребята читают текст и готовят схему, фреймовую опору, ментальную карту (на выбор);
- каждая группа презентует работу;
- ребята сравнивают систему Саммерхила и гимназическую систему.

Задание 3. Попробуйте ответить на вопросы, а затем мы сравним ваши ответы с теми, которые даны в школе Саммерхила:

- Какую роль должна выполнять система самоуправления в школе?
- Какую роль должна выполнять игра в школе? Полезно ли играть или устраивать игры?
- Что нужно делать с детьми, которые нарушают правила, ругаются, огрызаются или даже дерутся?

4. Рефлексия (10 мин.)

Что из системы Саммерхилла можно взять в систему работы органов ученического самоуправления гимназии?

Текст 1. ЦЕННОСТИ САММЕРХИЛА.

Я утверждаю, что саморегулирующиеся дети не проходят через эту неприятную стадию сопротивления, просто потому что им она не нужна. Поскольку у них с младенчества не осталось ощущения давления и ограничения со стороны родителей, то я не вижу причин и для восстания против последних. Даже в наполовину свободных семьях нередко достигается достаточно высокая степень равенства между детьми и родителями, и бунт, направленный на освобождение от родителей, не возникает.

Саморегуляция означает право ребенка жить свободно, без внешнего давления — физического или психологического. Следовательно, ребенок ест, когда голоден, приобретает привычки чистоплотности, когда захочет, на него никогда не кричат и не поднимают руки, он всегда любим и защищен. Сказанное звучит легко, естественно и прекрасно, однако поразительно, как много молодых родителей, ревностно отстаивающих эту идею, умудряются понимать ее превратно. Например, четырехлетний Томми лупит по клавишам соседского пианино деревянным молотком. Любящие родители оглядываются с торжествующей улыбкой, которая означает: разве не удивительна саморегуляция этого ребенка?

Другие родители считают, что их полуторагодовалого ребенка никогда не следует укладывать спать, поскольку это было бы насилием над природой. Пусть он бодрствует, сколько хочет, а когда рухнет, мать отнесет его в постель. На самом деле ребенок все больше устает и возбуждается. Он не может сказать, что хочет спать, ибо еще не умеет выражать свою потребность словами. В конце концов усталая и разочарованная мать хватает его на руки и тащит плачущего в постель. Одна молодая пара, считающая себя адептом моего учения, пришла ко мне с вопросом, хорошо ли будет, если они устанут в детской пожарную сигнализацию. Приведенные примеры показывают, что любая идея, будь она старой или новой, опасна, если не сочетается со здравым смыслом.

Только полный идиот, если ему поручить маленьких детей, позволит оставить незарешенными окна в спальне или открытым огонь в детской. И все же довольно часто молодые поборники саморегуляции, посещая мою школу, возмущаются недостаточной свободой у нас, потому что мы запираем ядовитые вещества в шкафах или запрещаем игры с огнем. Все движение за свободу детей омрачается и дискредитируется тем, что слишком многие поборники свободы витают в облаках.

Один такой адепт выразил мне недавно свое возмущение тем, что я накричал на трудного семилетнего мальчика, который стучал по двери моего кабинета. По моему возмущавшегося, я должен улыбаться и терпеть шум, пока ребенок не изживет свое желание барабанить по дверям. Я действительно провел немало лет, терпеливо снося деструктивное поведение трудных детей, но делал это в качестве их психотерапевта, а не просто человека.

Если молодая мать считает, что ее трехлетнему ребенку следует позволить разрисовать входную дверь красными чернилами на том основании, что таким образом он свободно самовыражается, значит, она не способна ухватить самый смысл саморегуляции. Помню, мы с другом были в театре Ковент-Гарден. Во время первого отделения девочка, сидевшая перед нами, громко говорила что-то отцу. В антракте я нашел другие места. Друг спросил меня: «А что бы ты сделал, если бы так вел себя один из учеников Саммерхилла?» — «Велел бы ему заткнуться», — ответил я. «Тебе не пришлось бы этого делать, — сказал мой друг, — потому что они не стали бы так себя вести». И я думаю, что никто из них действительно не повел бы себя так.

Как-то одна женщина привела ко мне свою семилетнюю дочь. «Мистер Нилл, — сказала она, — я прочла каждую написанную вами строку, и еще до того, как Дафна родилась, я решила вырастить ее в точности по вашим идеям». Я взглянул на Дафну, которая стояла на моем рояле в грязных ботинках. Оттуда она совершила прыжок на софу и чуть не пробила ее насквозь. «Вы видите, как она естественна, — восхищенно прокомментировала мать. — Настоящий ребенок, воспитанный по Ниллу». Бюль, я покраснел.

Именно различие между свободой и вседозволенностью и не могут ухватить многие родители. В строгой, суровой семье у детей нет никаких прав, в испорченной семье у них есть права на всё. Хороша та семья, в которой у детей и взрослых равные права. Это справедливо и для школы. Еще и еще раз следует подчеркнуть, что предоставить ребенку свободу и портить ребенка — разные вещи. Если трехлетний ребенок хочет пройти по обеденному столу, вы просто говорите ему, что он не должен этого делать. Он обязан подчиниться, это верно, но и вам следует подчиниться ему, когда это необходимо. Я ухожу из комнат малышей, если меня об этом просят.

Для того чтобы дети могли жить в согласии со своей внутренней природой, от взрослых требуется определенное самопожертвование. Здоровые родители находят какой-то компромисс. Вздорные родители либо лютуют, либо портят детей, отдавая им все права.

На практике расхождение интересов между родителями и детьми может быть смягчено, если не вполне разрешено, честным обменом. Зоя уважала мой стол и не проявляла никаких поползновений поиграть с моей пишущей машинкой или бумагами. В ответ я уважал ее детскую и игрушки.

Дети очень мудры и рано принимают социальные правила. Их не следует эксплуатировать, как это часто делается, когда один из родителей кричит: «Джимми, принеси мне стакан воды!» — в тот момент, когда ребенок находится в самом разгаре увлекательной игры. Непослушание в большой мере связано с тем, что родители

сами неправильно обращаются с детьми. Зоя, когда ей было чуть больше года, прошла через период огромного интереса к моим очкам — она постоянно стаскивала их с моего носа, чтобы посмотреть, что это такое. Я не возражал, ни взглядом, ни голосом не показывал никакого беспокойства. Вскоре она потеряла всякий интерес к моим очкам и больше никогда их не трогала. Несомненно, прикажи я не трогать очки или, еще хуже, ударь по маленькой ручонке, ее интерес к очкам сохранился бы, смешавшись со страхом передо мной и протестом против меня.

Моя жена позволяла брать свои хрупкие украшения. Девочка играла с ними осторожно и редко что-нибудь ломала. Она постепенно сама выясняла, как следует обращаться с вещами. Конечно, саморегуляция имеет пределы. Мы не можем позволить шестимесячному ребенку обнаружить на собственном опыте, что горящая сигарета больно жжется. Не нужно и предупреждающе кричать в подобном случае. Здравое — без шума устранить опасность.

Умственно полноценный ребенок рано обнаруживает то, что его интересует. Свободный от восторженных восклицаний и сердитых окриков, он проявляет поразительную чувствительность в обращении с самыми разными предметами. Но встревоженная мать, стоящая у газовой плиты и испытывающая ужас при мысли о том, что в этот момент делают ее дети, — вот кто никогда не доверяет им, чем бы они ни занимались. «Пойди посмотри, что он там делает, и скажи, чтобы немедленно прекратил» — эта фраза и сегодня нередко звучит во многих семьях. Когда мать спрашивает меня в письме, что ей делать с детьми, которые переворачивают вверх дном весь дом, пока она занята приготовлением обеда, мой единственный ответ: вероятно, именно она их так воспитала.

Текст 2. ЗАДАЧИ САМОУПРАВЛЕНИЯ.

В задачи самоуправления в Саммерхилле входит не только принятие законов, но и обсуждение различных социальных аспектов жизни сообщества. В начале каждого семестра голосованием принимаются правила отхода ко сну. Каждый отправляется в постель согласно своему возрасту. Затем решаются всякие общие вопросы. Должны быть выбраны спортивные комитеты, комитет по подготовке танцевального вечера к окончанию семестра, театральный комитет, дежурные по отбою и дежурные по прогулкам в город, которые обязаны докладывать о всех случаях неподобающего поведения за пределами школьной территории.

Самый захватывающий из всех обсуждаемых — вопрос о еде. Не раз мне удавалось разбудить заснувшее собрание, предложив, например, отменить вторые блюда. Малейшие признаки «кухонного фаворитизма» сурово пресекаются. Но когда кухня ставит вопрос о пище, пропадающей попусту, собрание не проявляет особого интереса. У детей отношение к еде очень личное и эгоистическое.

На общих собраниях не допускаются никакие теоретические дискуссии. Дети поразительно практичны, и теории им скучны. Конкретность им гораздо больше по душе, чем абстракции. Я однажды предложил ввести закон, запрещающий сквернословие, и представил свои соображения. Я рассказал о женщине с маленьким

сыном — потенциальным учеником Саммерхилла. Они стояли в холле, и вдруг сверху прозвучало чрезвычайно крепкое словцо. Мать с негодованием подхватила сына и немедленно уехала. «Почему, — спросил я на собрании, — мои доходы должны страдать из-за какого-то тупицы, который сквернословит на виду у родителей будущих учеников? Это вовсе не нравственный вопрос, а чисто финансовый. Вы бранитесь, а я теряю учеников».

Мне ответил четырнадцатилетний парень. «Нилл мелет вздор, — сказал он. — Очевидно же, что раз эта женщина была шокирована, значит, она не верит в Саммерхилл. Если бы даже она и записала своего парня, она бы его сразу забрала отсюда, как только он приехал домой и сказал «черт!». Собрание согласилось с ним, и мое предложение провалилось».

Общему собранию школы часто приходится разбираться с теми, кто задирает и обижает товарищей. Наше сообщество относится к этому довольно строго, и я даже видел, что кто-то подчеркнул закон школьного правительства о приставаниях, повесив на доске объявлений: «Все предупрежденные будут сурово наказываться». Однако в Саммерхилле приставание не так распространено, как в строгих школах, и причину назвать нетрудно. Под дисциплинирующим давлением взрослых ребенок становится ненавистником. Поскольку он не может безнаказанно выразить свою ненависть к взрослым, он вымещает ее на тех, кто младше или слабее. Такое редко случается в Саммерхилле. Когда кого-нибудь обвиняют в приставании, часто выясняется, что просто Дженни назвала Пегги ненормальным.

Иногда на общее собрание школы выносятся вопросы о воровстве. Воровство никогда не наказывается, но украденное всегда должно быть возмещено. Нередко случается, что дети приходят ко мне и говорят: «Джон стащил несколько монет у Дэвида. Это психологическая проблема или нам выносить ее на собрание?»

Если я считаю случившееся психологической проблемой, требующей индивидуального внимания, я прошу, чтобы дети предоставили мне ее разрешение. Когда виновник нормальный, счастливый ребенок, укравший какую-то ерунду, я разрешаю выдвинуть против него обвинение. Худшее, что может с ним случиться, — его лишат всех карманных денег, пока долг не будет выплачен.

Как проводятся общие собрания школы? В начале каждого семестра выбирается председатель только для одного — первого — собрания. В конце собрания он назначает преемника. Так происходит на протяжении всего семестра. Любой обиженный или желающий выдвинуть обвинение, имеющий предложение или проект нового закона, волен вынести это на обсуждение. Вот типичный пример: Джим взял педали с велосипеда, принадлежащего Джеку, потому что его собственный велосипед был не в порядке, а он хотел в выходные дни поехать покататься вместе с другими мальчиками. После тщательного рассмотрения всех обстоятельств собрание решает, что Джим должен поставить педали на место и что ему запрещается ехать на эту прогулку.

Председатель спрашивает: «Есть ли возражения?» Джим вскакивает и кричит, что хорошенькое, мол, дельце они придумали! Только он использует прилагательное

посильнее. «Это несправедливо, — возмущается он. — Я в жизни не видел, чтобы Джек когда-нибудь ездил на этом битом велосипеде. Он уже сколько дней валяется в кустах. Я не против, я поставлю педали назад, но наказание — несправедливое. Я не согласен, что меня надо лишить этой поездки».

Последовала живая дискуссия. В процессе обсуждения выясняется, что Джим обычно получает из дома деньги на карманные расходы еженедельно, но вот уже 6 недель деньги не приходят и у него нет ни гроша. Собрание голосует за отмену приговора, что и выполняется.

Но как помочь Джиму? В конце концов принимается решение собрать по подписке деньги, чтобы привести в порядок его велосипед. Школьные друзья помогают Джиму купить педали для своего велосипеда, и, счастливый, он отправляется в желанную поездку.

Обычно нарушитель признает решение школьного собрания. Однако, если приговор для него неприемлем, обвиняемый может его обжаловать, и тогда председатель снова поставит вопрос на обсуждение в конце собрания. В подобных случаях дело рассматривается особенно тщательно, и обычно приговор смягчается ввиду несогласия обвиняемого[10]. Дети понимают: если обвиняемый считает наказание несправедливым, то весьма возможно, что так оно и есть.

Никогда и никто из нарушителей в Саммерхилле не проявлял пренебрежения или неприязни к власти своих товарищей. Я всегда поражаюсь тому пониманию, которое выказывают наши ученики в случае наказания.

В один из семестров четверо старших мальчиков были обвинены перед общим собранием школы в том, что они недопустимо вели себя — продавали разные предметы из своего гардероба. Закон, запрещающий это делать, был принят на том основании, что такое поведение несправедливо по отношению как к родителям, которые покупают одежду, так и к школе: если дети возвращаются домой и каких-то вещей недостает, родители обвиняют школу в недосмотре. Наказанием для нарушителей стали запрет покидать территорию школы в течение 4 дней и обязанность все эти дни отправляться в постель в 8 часов. Они приняли приговор безропотно. В понедельник вечером, когда все отправились в город смотреть фильм, я обнаружил Дика, одного из этой четверки преступников, в постели с книгой.

Деловая игра «Я - за ученическое самоуправление» в 6-11 классах

Цели деловой игры:

Образовательная: формирование и развитие представлений учащихся об ученическом самоуправлении как органе общественного управления образовательной организацией, направления и механизмах его влияния на образовательную политику.

Развивающая: развитие коммуникативных компетентностей, способностей к сотрудничеству и сотворчеству в принятии решений, создании и реализации творческого замысла, распределении ролей в группе, публичной презентации идей, аргументации собственной точки зрения.

Воспитывающая: воспитание гражданских качеств, включая культуру общения, принятия решений, ценностей гражданского взаимодействия и сотрудничества.

Саморефлексии: понимание своего уровня коммуникативных и лидерских качеств, способностей вдохновить идеями и направить на определенный жизненный путь.

Социорефлексии: понимание уровня готовности ребят к включению в совместную творческую и социальную работу, гражданское служение.

Оборудование: компьютер, экран, проектор, группы парт.

Технология: технология «Дебаты», информационные технологии. Перед началом игры выбирается таймкипер, следящий за временем по каждому раунду игры.

Ход деловой игры.

Звучит гимн гимназии.

*Есть среди множества школ на планете
Гимназия, ценность ее – это дети,
Где много открытий, задумок, идей
Где знания свет и улыбки детей.*

Припев:
*Гимназии нашей путь будет долог!
Любой уголок здесь знаком нам и дорог!
И мы замираем, слышав, звонок,
Решись быть мудрым! Пора на урок.*

*Ребятам открыты любые дороги
С душою работают здесь педагоги.
Гимназия может гордиться по праву,
Сплоченным и мудрым своим педсоставом.*

Припев:

*В гимназии нет ненастной погоды
Здесь пролетают счастливыми годы,
И память в сердцах наших будет хранить
То, как мы здесь учились крепко дружить!*

1 этап. «Мозговой штурм» по текстам.

Каждой группе достается письмо выдающегося мыслителя с высказыванием о гражданском обществе. Необходимо найти аргументы в поддержку данного утверждения. После выбора спикера каждая из групп высказывается по полученной цитате.

Тексты:

Георг Гегель, немецкий философ.

«Гражданское общество - сфера реализации особенно частных целей и интересов отдельной личности. Подлинной свободы в гражданском обществе нет, так как в нём постоянно присутствует противоречие между частными интересами и властью, носящее всеобщий характер».

Шарль Монтескье, французский философ.

«Гражданское общество - это общество вражды людей друг с другом, которое для её прекращения преобразуется в государство».

Томас Гоббс, английский философ.

«Гражданское общество - это союз индивидуальностей, коллектив, в котором все его члены обретают высшие человеческие качества. Государство превалирует над гражданским обществом».

Томас Пейн, американский просветитель.

«Гражданское общество - благо, а государство - неизбежное зло. Чем совершеннее гражданское общество, тем менее оно нуждается в регулировании со стороны государства».

2 этап. Индукция (каждый в группе дает ответ на вопрос, озадачивается вопросом).

Ребята в группах отвечают на вопрос «Кто такой активный гражданин?», «Какими качествами должен обладать активный гражданин?».

Ответы оформляются списочно или в виде кластера.



3 этап. Социоконструкция (группа отвечает на поставленный вопрос, согласует создаваемый совместными усилиями образ).

Составьте портрет ученика как активного члена общества в пространстве школы и района, подпишите те виды деятельности, которыми ученик 6-11 класса может заниматься в школе и дома.



4 этап. Афиширование (группа представляет образы).

Группы представляют собственную точку зрения об активном ученике, называют то, что ребята могут сами организовывать в школе, во дворе, в районе. Проходит обсуждение выступлений и презентаций ребят.

5 этап. Рефлексия.

Ребята индивидуально пишут эссе. Для тех, кто уже участвует в системе ученического самоуправления, тема эссе «Что дает мне участие в ученическом самоуправлении». Для тех, кто не участвует в работе команды, тема эссе-размышления «Ученическое самоуправление: необходимость, полезность, значение в жизни школьника, школы, общества».

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЕ

Адрес для писем: 660075, г.Красноярск, ул.Маерчака, д.3, оф.210

КРМОО Центр «Сотрудничество»

Телефон/факс: +7 (391) 211-91-50

Электронная почта: kccp@kccp.ru

Сайт: www.kccp.ru, www.oash.info

Отпечатанно в типографии «Печатный двор»

г.Красноярск, ул.Марковского, д.19,

тел./факс: +7 (391) 266-12-90.

Заказ № 5689, тираж 150 экз. 2015г.

