**«Об общественно-государственном управлении школой»**

Здравствуйте! Меня зовут Валиев Роман, я президент команды школьного самоуправления «Гимназическая Республика» государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы гимназии № 1595.

Наше образовательное учреждение является школой-новостройкой. В этом году нам исполняется 5 лет, и мое личностное становление неразрывно связано с историей моей гимназии как **свободного пространства творчества, мышления и развития.** Важной характеристикой созданных условий для социальной и творческой деятельности является **открытость образовательных практик и инициатив** наших ребят, что позволило мне принять личное участие в создании сети школ «Некрасовская Республика», которую я также представляю здесь сегодня.

Наш сетевой союз - это отдельные образовательные организации, объединенные едиными **ценностями взаиморазвития, взаимомотивации и движения вперед,** это, говоря по-английски - **«state-holders»** - участники образовательного процесса, основная направленность которого связана с **развитием гражданской активности, созданием условий для появления таких личностей, которые бы умели вести диалог, дружить, поддерживать друг друга, интеллектуально, нравственно, духовно соответствуя великим традициям российской культуры и государственности.**

Частью выбранной стратегии развития и гимназии, и сети является переход **от школы обучающей к школе деятельностной!** В таком образовательном пространстве[[1]](#footnote-1) роль ученика не ограничивается посещением уроков и дополнительных занятий. Ученик самостоятельно делает сотни выборов в области воспитательных и обучающих практик, участвует в работе коллегиальных общественных органов управления (управляющих советов, коллегий, собраний, творческих групп, творческих матерских и др.), осуществляет множество проектов по преобразованию окружающего пространства и самого себя, решая подчас сложные социальные задачи.

Правовым основанием для такой непривычной для наших родителей, бабушек и дедушек роли ученика является Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Так, в главе 3, статье 26, части 2 прописан важный принцип для работы управляющего совета и детей, входящих в него: «Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности»!**

Хочу также обратить ваше внимание на выдержки из этой же статьи:

*«Часть 4. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации), педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации».*

Кроме того, в части 6 содержится **тезис:** «В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы».

Таким образом именно **по инициативе учеников** могут формироваться советы обучающихся, выполняя главную при этом миссию ради которой они, собственно и создаются: представлять интересы обучающихся в образовательном пространстве учебного заведения, а также для участия в управлении образовательной организацией.

Зададимся вопросом: **каковы же основные права ребенка внутри ОО, каковы основные идеи коллегиальности управления школой?**

Сам принцип коллегиального управления собственно и предполагает участие учеников школы в ее управлении. Основной орган, который позволяет осуществить данную задачу – это реально действующий Управляющий совет школы как **орган государственно-общественного управления школой,** призванный решать в первую очередь задачи **стратегического управления**.

**Что это означает на деле?**

Когда школой управляют только представители официальной "властной вертикали" - учредители, члены школьной администрации во главе с директором, характер управления можно обозначить как исключительно "государственный", ведомственный.

Но если к реальному управлению школой начинают привлекаться и представители общественности, прежде всего родительской и детской, возникает иной, более демократический государственно-общественный характер управления. Это является важным принципом **государственной политики в области образования, так как только на этой основе граждане государства смогут реально принять участие в его судьбе, одновременно неся ответственность за принятые решения.**

Поэтому идея создания Управляющих советов, в которых есть и представители государственного, профессионально-ведомственного сектора (представители учредителя, директор школы), и представители общественности (родители и активные ученики), не что иное, как **шаг к практической реализации этого принципа.**

Управляющий совет не единственный и не первый в истории нашей школы орган общественного участия в школьных делах. В то же время он существенно отличается от своих "предшественников" и "современников" .

В отличие от органов внутришкольного самоуправления, отстаивающих особые интересы и права отдельных групп участников образовательного процесса - учащихся (ученические комитеты, советы старшеклассников, советы выпускников), родителей, педагогов, Управляющий совет является **общешкольным внутренним органом управления школой** и должен поэтому представлять, выражать и защищать общие интересы всех участников образовательного процесса.

Управляющий совет также отличается от попечительских советов, которые все чаще создаются не внутри школы, а рядом со школой (или несколькими школами) как самостоятельные юридические лица.

И самое главное, Управляющий совет (и это четко отражено в его названии) отличается от всех других общественных структур, связанных со школой, тем, что он юридически получает право участвовать в управлении школой, принятии и выполнении управленческих решений, которые касаются широкого круга вопросов: от благоустройства школьной территории до проведения просветительских акций, организации выставок, творческих фестивалей, интерактивных сессий или образовательных клубов.

Развитие школьного самоуправления по-настоящему реализуется только тогда, когда ребята осознают одну очень важную мысль: «Ученик - самый главный участник образовательного процесса» и начинают действовать так, чтобы практика не расходилась с идеей.

Для получения качественного образования необходимо, чтобы для детей были созданы максимально комфортные, мотивирующие к учению условия. Для этого активные и ЖЕЛАЮЩИЕ ученики входят (в соответствии с квотой, наличием свободных мест) в состав управляющего совета, группы активных коллегий в зависимости от решаемого вопроса (для организации Дня гимназического самоуправления – одни коллегии, для помощи детскому саду – другие и т.д.). На заседаниях совета ученики выступают перед другими членами, предлагают идеи по плану развития школы, обсуждают и представляют деятельность команды ученического самоуправления. Таким образом, исходным посылом для раскрытия реальной роли ученика в школе – это его возможность что-то изменить, преобразовать, это его уверенность, что к его мнению прислушаются, его поддержат и поймут!

Для нас - учеников - важно, что управляющий совет в современном образовании является гарантом максимального использования потенциала ОО. Думается, что наше будущее, будущее Москвы как крупнейшего мирового мегаполиса и России зависит только от нас. Только мы с вами - будущее поколение со своими педагогами-наставниками можем влиять на него, участвуя в тех практиках, которые предоставляет нам школа: создание команды ученического самоуправления; членство в управляющем совете!

1. Образовательное пространство понимается как саморазвивающаяся система взаимосвязей и взаимодействий родителей, учеников, педагогов, администрации, социальных партнеров на основе имеющихся материально-технических ресурсов. [↑](#footnote-ref-1)